

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

PÁLYÁZAT

a Budapest XXI. Kerületi Mátyás Király Általános Iskola

intézményvezető
(magasabb vezető)
beosztás ellátására

Készítette: Juhász Katalin
Budapest, 2018. március 20.

Emberi Erőforrások Minisztere
Dél-Pesti Tankerületi Központ
1212 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u. 59/a

Pályázat

Alulírott, Juhász Katalin megpályázom a Belügyminisztérium KÖZIGÁLLÁS honlapján 2018. február 27-én TK/206/00304-1/2018 azonosítószámon meghirdetett

Budapest XXI. Kerületi Mátyás Király Általános Iskola
(1212 Budapest, Kolozsvári u. 61.)

intézményvezetői beosztását.

Budapest, 2018. március 20.

Tisztelettel:

Juhász Katalin

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----------|
| 1. BEVEZETÉS | 5 |
| 2. HELYZETELEMZÉS | 7 |
| 2.1 Humán erőforrás | 8 |
| 2.1.1 Oktató-nevelő munkát végzők | 8 |
| 2.1.2 Technikai személyzet | 12 |
| 2.1.3 Diákok..... | 12 |
| 2.2 Tárgyi feltételek | 16 |
| 2.2.1 Épületek, udvar | 17 |
| 2.2.2 Eszközök, berendezések:..... | 20 |
| 2.3 Hagyományaink | 21 |
| 2.4 Tanfelügyelet, intézményi önértékelés | 22 |
| 3. CÉLMEGHATÁROZÁS | 26 |
| 4. A MEGFOGALMAZOTT CÉLOKBÓL ADÓDÓ FELADATOK | 30 |
| 4.1 Oktatás, nevelés | 30 |
| 4.1.1 Idegen nyelvi kommunikáció | 31 |
| 4.1.2 Természettudományok, környezettudatosságra nevelés..... | 32 |
| 4.1.3 Az erkölcsi nevelés | 32 |
| 4.1.4 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 33 |
| 4.1.5 Tanulás..... | 34 |
| 4.1.6 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 37 |
| 4.1.7 A testi és lelki egészségre nevelés..... | 37 |
| 4.1.8 Esztétikai-művészeti nevelés | 39 |
| 4.1.9 Digitális kompetencia | 40 |
| 4.1.10 Sajátos nevelési igényű tanulók | 41 |
| 4.1.11 Napközi | 42 |
| 4.1.12 Diákönkormányzat | 44 |
| 4.2 Gyermekvédelem | 45 |
| 4.3 Hagyományaink, jelképeink, arculat | 45 |
| 4.4 Humán erőforrás-, szervezetfejlesztés | 46 |
| 4.5 Kapcsolatok | 49 |
| 4.5.1 Intézményen belüli kapcsolatok | 49 |
| 4.5.2 Kapcsolat a szülőkkel..... | 50 |
| 4.5.3 Kapcsolat más intézményekkel | 51 |
| 4.6 Gazdálkodás | 51 |
| 4.7 Adminisztrációs tevékenység | 52 |
| 4.8 Vezetési koncepció | 53 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 5. ZÁRÓ GONDOLATOK | 55 |
| SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ | 56 |
| PÁLYÁZATI NYILATKOZAT | 59 |
| IGAZOLÁSOK | 60 |

„Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célba érés legjobb módját, s útközben gazdagodunk.”

Paulo Coelho

1. Bevezetés

A bennünket körülölelő világ rohamos változása, technikai fejlődése, gazdasági átalakulása óriási hatással van felnőttekre, gyerekekre egyaránt. Ez új kihívásokat, elvárásokat állít az oktatási rendszer, az iskolák, a pedagógusok elé. A társadalom szempontjából az iskola meghatározó szerepe vitathatatlan. Közzolgálati feladatot lát el, így tervszerű működése a pontosan megfogalmazott és kidolgozott célrendszer mentén elengedhetetlen. A célokat pedig a társadalmi valóság determinálja. Természetesen nemcsak az új kihívásoknak kell megfelelni. Egy intézményvezetőnek a munkájával mindig két irányba kell fókuszálni. **Fontos megőrizni és tovább vinni a már meglévő értékeket, hagyományokat, bevált módszereket, de nyitottnak kell lennie** a folyton változó világra, segítenie kell a többi szereplőt (pedagógusok, tanulók, szülők) ezek elfogadása, az új kihívásokhoz való alkalmazkodás érdekében.

Egy iskola irányítása napjainkban nem egyszerű, s úgy látom mostanság nem is népszerű dolog: szerteágazó, sokszínű, felelősségteljes, gyakran szélmalom-harcokkal nehezített munka. A vezetőnek el kell látni és láttatni a feladatokat, meg kell értetni, s elfogadtatni kollégáival a központi változtatásokat, motiválni a tantestületet úgy, hogy munkájuk elismerésére csak a köszönöm áll rendelkezésre.

33 éve dolgozom a Mátyás Király Általános Iskolában, ebből 15 évig az igazgató-helyettesi feladatokat láttam el, majd 2008 óta az intézmény-vezetői beosztást töltöm be.

Intézményvezető múltam 10 évében számos tartalmi, szerkezeti átalakulást éltem meg. Ez alatt a hosszú idő alatt megéltem nagyon nehéz, konfliktusokkal teli korszakokat, amelyből kemény munkával, összefogással mindig kilábalunk. Részesem lehettem szárnyaló periódusoknak, osztozhattam gyerekek és kollégák örömeiben, vagy esetleg a többiekkel együtt éppen csak a napi rutinfeladatok végrehajtásával haladtunk előre.

„Az oktatási rendszer csak olyan jó, mint a tanárok, akik alkotják.” (2007. évi McKinsey jelentés Barber és Mourshed)

A tanulási folyamatban egyik legfontosabb motivációs tényező a pedagógus személyisége.

A tanulók tevékenységét, tanulás iránti elkötelezettségüket meghatározza a nyugodt, bizalomteli, szeretetteljes légkör, ami körülveszi őket. Munkánk „alanya” a számos különböző személyiségjegyekkel, képességekkel, érzelmekkel rendelkező gyermek, akiknek formálását, fejlesztését tőlünk várják el a szülők, tágabb értelemben a társadalom.

A nehézségek ellenére miért döntöttem úgy, hogy pályázok?

Az évek során örömmel tapasztaltam, hogy iskolánk pedagógusai az egyre nehezedő körülmények, a folyamatosan szaporodó feladatok mellett is szeretik a munkájukat, felelősnek érzik magukat iskolánkért. Magas szintű pedagógiai ismereteikkel, szakmai intelligenciájukkal, gyermekszeretetükkel, tenni akarásukkal hozzájárulnak a fejlődéshez, és készek mindent megtenni az intézményért. Tudom, hogy a Mátyás Király Iskola képes meglévő értékeinek megőrzése mellett a folyamatos szakmai megújulásra a fenntartó támogatása mellett a kollégák, a szülők, a tanulók együttműködésével.

Tiszta lelkiismerettel állíthatom, hogy a tantestülettel együtt helyt álltunk minden nehéz helyzetben, mindannyian legjobb tudásunkat beleadva dolgoztunk. Úgy érzem, mellettem állnak, bíznak bennem, ezért nem szegték kedvemet az akadályok. Mostanra sikerült olyan nevelőtestületet, intézményvezetőséget összeállítani, akikkel várhatóan sikeres jövő előtt állunk abban bízva, hogy hamarosan egy jobb, kiegyensúlyozott időszak érkezik el, amikor munkánk szépségének sokkal szélesebb spektrumát élvezhetjük.

Rengeteg személyes beszélgetés, az előbb említett tényezők, az elmúlt évek tapasztalatai, kollégáim biztatása predesztinált arra, hogy harmadik alkalommal is nekivágjak e vezetői program elkészítésének. Bízom abban, hogy munkatársaim és a fenntartó támogatásával folytathatom a megkezdett munkát.

Jelen pályázatom megírásánál – mint öt és tíz évvel ezelőtt is – motivál a kihívás: *emberséges vezetői hozzáállással, a törvények betartásával, egy nagyszerű pedagógus gárdával közösen „csináljunk” jó iskolát!*

AZ INTÉZMÉNY ADATAI

| | |
|------------------------------------|---|
| Az intézmény hivatalos elnevezése: | Budapest XXI. Kerületi Mátyás Király Általános Iskola |
| OM azonosító: | 035174 |
| Az alapítás éve: | 1939. |
| Az intézmény alaptevékenysége: | nappali rendszerű iskolai oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése- oktatása, napközi otthoni és tanulószobai ellátás |
| Az intézmény címe: | 1212 Budapest, Kolozsvári u. 61. |
| További elérhetőségeink: | Telefon: 2782130 06 30 8318904 e-mail: iskola@kolozsvari.hu honlap: www.kolozsvari.hu |
| Fenntartó: | Dél-Pesti Tankerületi Központ 1212 Budapest XXI., Bajcsy-Zsilinszky út 59/a |
| Képzési specialitásunk: | emelt óraszámú ének-zene képzés emelt óraszámú informatika képzés enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrálása |

A Mátyás Király Általános Iskola Csepel legrégebbi kertvárosi iskolája, következő tanévben ünnepeljük fennállásának 80., az ének-zenetagozat működésének 60. évfordulóját.

2. Helyzetelemzés

A rendszerváltás óta állandóan oktatási reformokkal élünk és dolgozunk együtt. Változnak a jogszabályok, a fenntartók, az intézmény-működtetők, az alaptantervek, a tankönyvek, az oktatás tartalmi elvárásai.

2013-ban az iskolák állami fenntartásba kerültek. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ erőteljes centralizációja a döntéseket távol vitte az intézményektől, majd 2017-től a tankerületi központok megalakításával az állam szerepe *„elsősorban a rendszer egészének stratégiai irányítására, az alapvető oktatáspolitikai célok (pl. minőség, eredményesség és méltányosság) teljesülését támogató szabályozási környezet kialakítására, a visszajelző funkció működtetésére és fejlesztő szerep betöltésére irányul.”* A tankerületeknek *„a rendszer*

működtetéshez szükséges erőforrásokkal való gazdálkodásban és az oktatás és a ... munkaerőpiac illetve ...a társadalmi-közösségi igények közötti kapcsolatok erősítésében van kulcsszerepe. Az intézmények jelentős önállóságot és felelősséget kapnak a szakmai tevékenység konkrét formájának az alakításában, amit a nemzeti politikák az intézmények menedzsment kapacitásainak a fejlesztésével támogatnak.” (Halász Gábor: Az állam, a helyi önkormányzatok és az iskolák közötti felelősség-megosztás a közoktatás irányításában. http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/kozokt_ir_090907.pdf)

2.1 Humán erőforrás

2.1.1 Oktató-nevelő munkát végzők

Tantestületünk pillanatnyi létszáma 42 fő, jelenleg engedélyezett pedagógus álláshelyeink száma 38,5. Ennek megoszlása:

| | |
|-----|--------------------|
| 8 | tanító |
| 8 | napközis nevelő |
| 20 | felső tagozatos |
| 1 | könyvtáros-tanár |
| 1 | gyógypedagógus |
| 0,5 | iskolapszichológus |

Az álláshelyek által meghatározott feladatok ellátása:

- Alsó tagozaton és napköziben mind a 16 álláshelyet teljes munkaidős, határozatlan idejű közalkalmazotti kinevezéssel töltjük be.
- Két részmunkaidős foglalkoztatottunk van: testnevelő 50%, rajz-technika 75%.
- Felső tagozaton 1 matematika-informatika szakos pedagógus GYES-en van, feladatát 12 órában egy nyugdíjas óraadóval, a fennmaradó részt belső helyettesítéssel látjuk el. Az elmúlt 5 évben igyekeztünk megkeresni a lehetőséget óráinak ellátására, de ez azzal járt, hogy a matematika-tanítás nagyon hektikus volt. Bízom abban, hogy szeptembertől a kollégánál visszatéréssel rendeződnek ezirányú nehézségeink.
- A kémia és a néptánc órákat egy-egy nyugdíjas óraadó kollégával tudjuk szakszerűen ellátni.

- Február 1-je óta van egy üres álláshelyünk: a kolléganő eddig az 5-8. osztályos erkölcs tantanított és tanulószobai beosztásban dolgozott. Tanév közben a kerület egy másik iskolájában helyezkedett el. Feladatát a könyvtáros-tanító belső helyettesítéssel látja el.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert jelenleg minden tanórát el tudunk látni szakosan.

A sajátos nevelési igényű tanulók logopédiai ellátását az első félévben utazó gyógypedagógus segítette, de nyugdíjazása miatt ezt az ellátást nem tudjuk biztosítani. Szintén megoldatlan egy mozgássérült kislány szomatopedagógiai fejlesztése annak ellenére, hogy ezt folyamatosan jelezzük. A szülő iskolán kívül biztosítja a kislány számára a szükséges ellátást.

A BTM-es gyerekekkel utazó fejlesztőpedagógustól foglalkozik heti 10 órában. Ebben az esetben is, és a saját gyógypedagógus által ellátandó esetekben is csak úgy tudjuk teljesíteni a törvény által előírt ellátási kötelezettségünket, ha a tanulók összevont foglalkozáson vesznek részt. Igyekszünk az azonos vagy hasonló tünettípusú, és életkorú gyerekeket együtt fejleszteni, de ez nem mindig megoldható.

Tantestületünk átlagéletkora 48 év, de ebben az adatban nem szerepelnek a nyugdíjas óraadó tanárok. Pedagógusaink életkor szerinti megoszlását a következő grafikon mutatja:



Az előző évekhez képest sikerült a helyzeten egy picit javítani azáltal, hogy az elmúlt 5 évben négy pályakezdő pedagógust (tanár, tanító, pszichológus) tudtunk alkalmazni. Továbbra is gondot okoz, hogy az 50 év felettek aránya közel 60 %. Az idősebb korosztály mögött olyan óriási gyakorlat, tapasztalat áll, ami biztosítja a minőségi oktatást-nevelést. Előző pályázatomban jeleztem, hogy: *„Néhány év múlva - sajnos közel egyidejűleg - fog*

bekövetkezni ennek a pedagógus-generációnak a nyugdíjazása, így nagyon kevés lehetőségünk lesz a fiatalabb kollégáknak átadni a tapasztalatokat, s kinevelni olyan tantestületet, akik az elődeik nyomdokain, a sok évtizedes hagyományokra építve, de megújult módszerekkel és eszközökkel nevelik, oktatják majd a gyerekeket. Úgy érzem, hogy ebben a tekintetben hatalmas felelőssége van a jelenleg itt dolgozó fiatal kollégáknak.” Igen, eljött ez az időszak. A közelmúltban két pedagógust nyugdíjaztunk, s előzetes információim szerint a következő tanév végére 4 vagy 5 munkatárs kéri nyugdíjazását, egy férfi kolléga kivételével mindannyian a nők 40 évvel történő nyugdíjazásának lehetőségét használják ki. Rajtuk, és a középkorú kollégákon is tapasztalom a fáradás jeleit.

Tantestületünk összetételének változását az elmúlt 5 évben főképpen a gyarapodás jellemezte. 11 olyan határozatlan kinevezésű kolléga van alkalmazásban, akiket 2013 óta vettünk fel. Ezen túl helyettesítésre, vagy határozott idejű foglalkoztatással 8 pedagógus dolgozott/dolgozik a nevelőtestületben. A nyugdíjazott kollégákat nem számítva iskolánkból ez idő alatt más intézménybe öten távoztak, s ebből csak kettő olyan, aki azért, mert nem találtuk meg a közös hangot.

Tanerőink végzettségét tekintve

15-en tanítói (ebből 13-an spec.koll., illetve műveltségi terület kiegészítéssel),

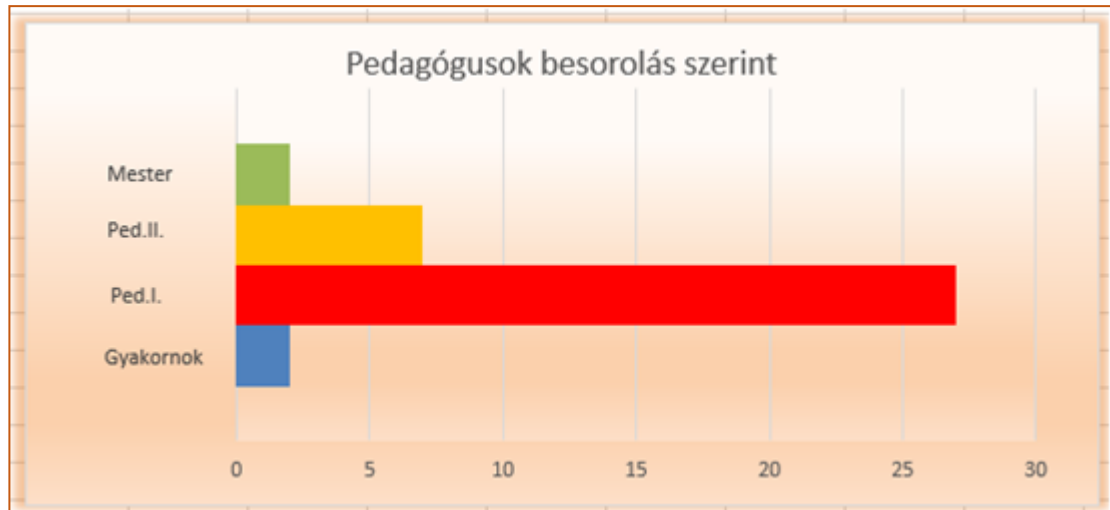
18-an tanári (ebből 8-an egyetemi)

10-en legalább kettő diplomával, emellett még

6-an nem pedagógiai végzettséggel (is). Tantestületünkben 3 szakvizsgázott pedagógus dolgozik: tanügy-igazgatási szakértő, közoktatásvezető, mérés-értékelés területről szól a diplomájuk. 7 fő oktatás-informatikus bizonyítvánnyal bír. A nevelőtestület szakos összetétele 90%-ban lefedi az igényeket.

A nemek szerinti megoszlás a pályára jellemzően a nők irányába tolódik el 87-13 % arányban.

2015-től megkezdődött a pedagógus életpálya bevezetésével járó minősítési eljárás. Iskolánkban eddig 6 (ebből 1 gyakornok) pedagógus-minősítés zajlott le. Kollégáim nagyon komolyan vették a munkát, s a hatalmas befektetett energia következtében mindegyik kiemelkedően jó eredménnyel zárult. Egyik igazgató-helyettesemmel a mesterfokozatot a Pilot képzés keretében szereztük meg, jelenleg szakértőként dolgozunk.



A három tagból álló szűkebb intézményvezetés munkáját a munkaközösség-vezetők segítik. Szakmai munkaközösségeink: alsós, osztályfőnöki, humán, reál, művészeti, fejlesztő és napközis.

A munkaközösség-vezetők a munkaközösségbe tartozó pedagógusok szakmai munkájának tervezése, koordinálása, ellenőrzése mellett nagy segítséget jelentenek abban, hogy a vezetők munkájának egyes speciális részterületeit is át tudják vállalni.

Az intézmény irányítását két helyettes támogatásával végzem. Az elmúlt 5 év alatt a helyettesek személye kicserélődött, egy évig csak egy helyetessel dolgoztam. Ebben az évben kiegészült a vezetői stáb, s két elhivatott, nagy teherbírású, jó szervezőképességű „jobb kezemmel” osztom meg a feladatokat. Úgy látom, hogy a nevelőtestület tagjai is elégedettek munkájukkal, személyükkel, ezért újraválasztásom esetén is velük szeretnék együtt dolgozni. Pedagógusaink jelentős hányada szakmailag jól felkészült, eredményes munkát végző, új ismeretekre, módszerekre nyitott tanító, tanár. Nevelő, oktató tevékenységüket a felelős gondolkodás, a hivatástudat és a gyermekek szeretete hatja át.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak:

- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda
- 1 pedagógiai asszisztens

Sajnos ez év február 1-je óta a közcélú foglalkoztatott pedagógiai asszisztens sem áll rendelkezésünkre, a helyzetünket ez nagyon megnehezíti. Különösképpen azért, mert az első osztályos mozgássérült kislány támogatása, mozgatása az épületek között a főállású asszisztens munkaidejének nagy részét leköti.

2.1.2 Technikai személyzet

Törvényi változás következtében 2013. január 1-től az iskolák fenntartása és működtetése különvált. Az állam fenntartó szerepe mellett a működtetési feladatokat az önkormányzatok végezték. Ennek következtében a teljes technikai állomány a Csepeli Városgazda Zrt. alkalmazásába került át. A kezdeti nehézségek és anomáliák után normalizálódni látszott a helyzet, de ekkor újabb változás következett. Megalakultak a tankerületi központok, s a működtetés is állami feladat lett. A konyhai dolgozók kivételével a technikai dolgozók munkáltatói jogköre a tankerületeken keresztül visszakerült az iskolához. Az ellátandó feladataikat a következő létszámokkal végzik:

portás – 2 fő

karbantartó-kertész – 1 fő

takarító – 5 fő.

A gazdasági ügyintéző és a 3 fő konyhai dolgozó munkáltatója az önkormányzat égisze alatt működő GSZI. A dolgozókkal jó kapcsolatban vagyunk, meghallgatják kéréseinket, s igyekeznek eleget tenni igényeinknek, elfogadják céljainkat. Kiemelném a gazdasági ügyintéző kolléganőt, aki annak ellenére, hogy nem tartozik hozzánk, mindenben maximálisan a segítségünkre van.

A takarító, karbantartó álláshelyeken nagy a fluktuáció. Nehéz olyan megbízható munkatársakat találni, akik az iskolát magukénak tekintik, s akiknek a munkájukkal elégedettek lehetünk. Jelenleg minden technikai álláshelyünk betöltött, de nagyon hiányzik az a két álláshely, amelyen közcélú kertészt, illetve karbantartót foglalkoztattunk.

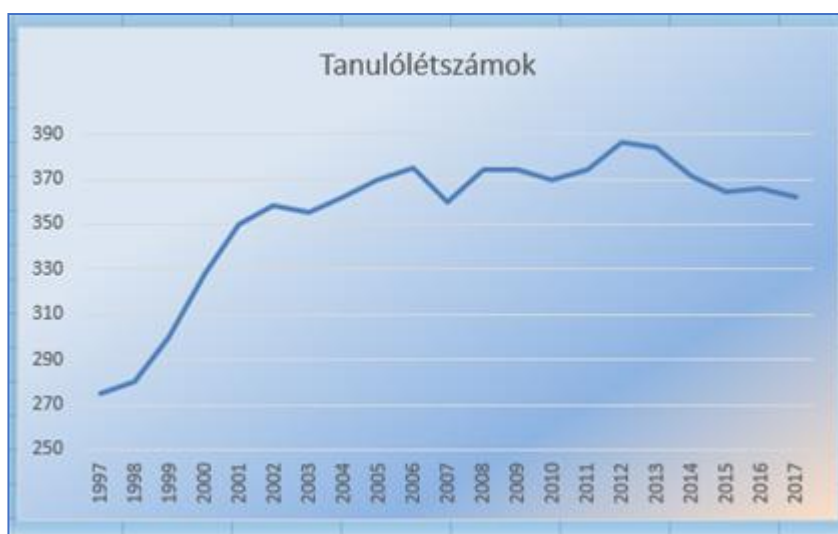
2.1.3 Diákok

Beiskolázási körzetünk a csendes, családi házas részek mellett magában foglalja a Görgey Artúr téren és a Táncsics Mihály utcában álló tízemeletes házakban élő családok gyermekeit is. Az intézménybe felvett gyermekek nagyobb hányada körzeten kívüli, sőt Csepel közigazgatási határán túlról is nagy számban érkeznek. Így tanulóink között vannak, akik a kertvárosban többgenerációs, hagyományos polgári elveket valló családban élnek. Legnagyobb hányaduk átlagos anyagi helyzetben nő fel, de találhatunk közöttük olyan gyerekeket is, akiknek életminősége, környezetkultúrája, tájékozottsága, motivációja nagyon gyenge. Sajnálatos módon a negatív társadalmi hatások egyre gyakrabban mutatkoznak

környezetünkben is, így évről évre nő a veszélyeztetett gyermekeink száma. A veszélyeztetettség legfőbb okai: a rossz szociális helyzet, csonka családok, az elhanyagolás. Ebben a tanévben két olyan gyermek is iskolánk tanulója, akik a körzetünkben lévő Burattino Gyermekotthon lakói. Az egyikük személyisége és eddigi életében kapott nevelésnek köszönhetően könnyen beilleszkedett, de másikkal nagyon sok a magatartási, tanulási, beilleszkedési probléma, s ezt az otthonban gyakran változó nevelőkkel nagyon nehéz eredményesen megbeszélni.

Tanulóink létszáma ebben a tanévben 362 fő, 182 alsós és 180 felsős diákunk van. A grafikon alapján látható, hogy az 1997-es súlyos mélypont utáni létszámunk jelentősen megnövekedett, s kisebb ingadozások mellett stabil értékeket mutat annak ellenére, hogy

„...a 2016/2017. tanévben az általános iskolai tanulók száma 741,5 ezer fő, az érintett korosztály fogyásából adódóan 3800 fővel kevesebb, mint egy évvel korábban”, valamint „az előző tanévhez képest 1,6%-kal, 25,3 ezer főre nőtt a 6, illetve 8 évfolyamos gimnáziumok 5–8. évfolyamain tanulók száma.” (Statistikai Tükör 2017. május 11. – Oktatási adatok 2016/2017)



Alsó és felső tagozaton működtetett tanulócsoporthajaink száma 8-8, mellettük szintén 8 napközis csoportban folyik az élet oktató-nevelő munkánk szerves részeként. Mivel ötödik osztálytól a szülők nem igénylik gyermeküknek a napközit, ezért tanulószobát üzemeltetünk a felsős tanulóknak. A tanulószobai felügyelet nagymértékben függ a pedagógusok tantárgyi és egyéb óraszámától. Néhány évig naponta váltott pedagógussal láttuk el, de igazán átütő sikert az jelentett, amikor egy tanár kezébe került a rendszer. Sajnos ezt az ideális állapotot nem tudtuk tovább tartani, jelenleg heti állandó beosztással felügyelnek a pedagógusok ezzel biztosítva valamelyest az állandóságot. A gyenge képességű, valamint a leckeírást, tanulást

gyakran elhanyagoló gyerekek állandó felügyelet, segítség és ellenőrzés mellett jobb eredményeket érnek el. Természetesen a tanulószoba látogatását nem tehetjük kötelezővé, de szerencsére a legtöbb szülő megérti álláspontunkat, s biztosítja, hogy gyermeke igénybe vegye ezt a lehetőséget.

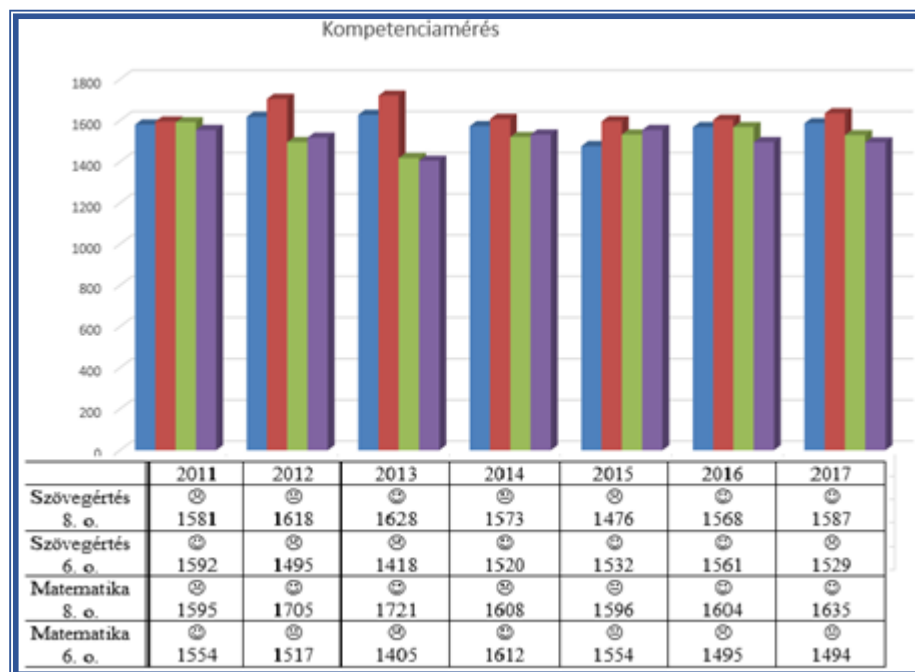
Évfolyamonként egy-egy osztály informatikából, valamint ének-zenéből emelt szintű képzést kap. Jelenleg 6. és 4. évfolyamon vegyes osztályaink vannak. A beiratkozott tanulók közül csak néhányan nem igénylik e speciális oktatási kínálatunk egyikét sem.

Az informatika osztályokba járó gyerekek 7.-8. osztály végére teljes ECDL vizsgát tesznek.

Sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési-, tanulási- és magatartás-zavarral küzdő tanulók száma évről évre növekszik. Jelenleg 22 SNI-s (közülük 1 enyhe értelmi fogyatékos) gyermek integrálása folyamatosan történik.

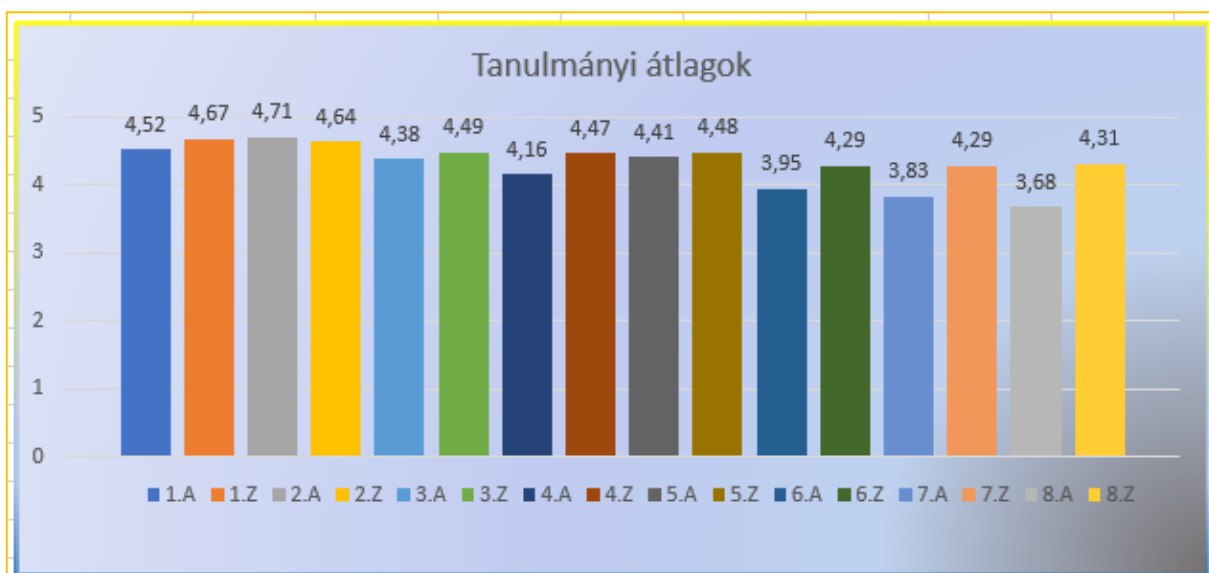
Hátrányos helyzetű tanulóink aránya nagyon alacsony, egy HHH-s tanuló van.

Az országos kompetenciamérések eredményét tekintve diákjaink teljesítménye kiegyensúlyozott képet mutat. A 6. osztályos mérési eredményekhez képest ugyanannak a csoportnak 8. osztályos eredményei minden esetben jelentős fejlődést mutatnak. Az angol nyelvi mérés iskola átlaga 73 %.



Diákjaink tehetséggondozása és hátránykompenzálása érdekében csoportbontást alkalmazunk angolból 4. osztálytól és informatikából. Jelentős a felzárkóztató foglalkozások száma, amelyek az iskolai oktatás minden területét átfogják. A fejlesztésre szoruló gyermekeink pici

előrelépései, valamint tehetséges diákjaink tanulmányi, művészeti és sportversenyeken elért látványos eredményei is erőt és értelmet adnak pedagógusainknak a továbblépéshez. Sokan közülük ilyen irányú tevékenységüket a tantárgyfelosztás által biztosított időkereten túl, anyagi ellenszolgáltatás nélkül végzik.



Tanulmányi eredmények tekintetében sincs okunk panaszra, bár az iskolai 4,33-os átlag 8 tanuló bukását (közülük 1 több tárgyból), és szintén 8 tanuló 2,50-3,00 közötti átlagát takarja. Annak ellenére, hogy a negatív eredményeket 40 kitűnő gyermek, és 441 tantárgyi dicséret ellensúlyozza, nekünk komoly feladatot jelent a gyenge eredmények javítása. A legrosszabb tantárgyi átlagok kémiából (3,14), fizikából (3,27), történelemből (3,64) és matematikából (3,69) születtek.

Büszkék vagyunk arra, hogy ha más kerületi, vagy kerületen kívüli iskolákból pedagógusok, intézményvezetők nálunk járnak, minden alkalommal megemlítik, hogy mennyire fegyelmeztnek, tisztelettudónak, nyugodtnak látják gyermekeinket. Az iskolai magatartás jegyek átlaga 4,47. A félév alatt 314 dicséretet, ebből 73 igazgatóit, 96 figyelmeztetőt, intőt, ebből 3 igazgatóit írtunk be a tanulóinknak. A statisztika mögött megbújik néhány kirívó eset: verekedés, agresszió, szándékos károkozás, trágár beszéd. Ezek háttérében számos ok húzódhat, melyek leginkább a családban keresendők elhanyagolás, bántalmazás, rendezetlen kapcsolatok formájában. A súlyos esetek nagy százalékában a szülők nem együttműködők, gyakran nem is ismerik el a problémát, hájítanak.

Továbbtanulási mutatóink az osztályfőnökök eredményes pálya-orientációs tevékenységét, a szaktanárok hatékony oktató munkáját támasztják alá. Évek óta minden végzős tanulóink továbbtanul – 95%-ban érettségit adó – középiskolában. Sajnos a közoktatásról szóló törvény módosításaként bevezetésre került pályakövetési rendszer alkalmazásával az addigi szórványos visszajelzéseket továbbra sem követték rendszeres visszaigazolások, ezért csak az elenyésző számú hivatalos információk, és a gyerekek és szülők tájékoztatásai erősítik meg hogy a 8. osztályból kilépő tanulóink középiskolában megállják a helyüket, tanulmányi szintjüket megtartják, sőt sokan javítanak. Nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulás sikerességére, felsős osztályfőnökök már ötödik osztálytól elkezdik az előkészítő, tájékoztató munkát. Hetedik osztálytól továbbképzési börszére, pályaválasztási tájékoztatókra viszik a gyerekeket. Nyolcadikban pályaválasztási szülői értekezleten a kerületi középiskolák képviselői is tájékoztatást adnak a lehetőségekről, több középiskola pedig osztályfőnöki órákra ott tanuló diákokat küld, akik személyes beszámolóval teszik érdeklődővé tanulóinkat iskolájuk felé.

Kétoldalú tanulóink 8 és 6 évfolyamos iskolába való jelentkezésének megítélése. Egyrészt büszkék vagyunk eredményükre, tehetségük mellett a tanítók hatékony munkáját igazolja. Másrészt nehéz szívvel válunk meg azoktól a tehetséges gyerekektől, akik iskolánk hírnevét a későbbiekben is öregbíthetnék.

Nagy gondot fordítunk az első osztályos tanulók óvoda-iskola átmenetének zavartalan, eredményes megvalósítására. Az első két hétben a szülők bekísérhetik reggelente gyermekeiket. Tanítóink játékos módszerekkel, kiegyensúlyozott terheléssel, az iskolai szabályokhoz való fokozatos alkalmazkodással igyekeznek elérni, hogy a kicsik örömmel jöjjenek iskolába.

Kiemelt figyelmet fordítunk az alsóból felsőbe való zökkenőmentes átlépés biztosítására. A leendő ötödikes osztályfőnökök már negyedikben felveszik a kapcsolatot a gyerekekkel, ha lehetőség van rá, akkor betanítanak. A tanító nénik részletes tájékoztatás kíséretében engedik el a tanulókat.

A tanulók hiányzásait soknak tartom, fél év alatt az egy főre jutó hiányzás 43 óra, ez több, mint egy hét. Ebből az igazolatlan mulasztások száma szerencsére elenyésző: 0,1 óra/fő, ami három tanuló, közülük 2 alsós hiányzásából és késéséből adódó értéke.

2.2 Tárgyi feltételek

A 2013-2017 közötti időszakban tárgyi feltételek tekintetében óriási hiányt halmoztunk fel. Kezdetben hosszú időn keresztül csak a legszükségesebb, a működés minimálfeltételeit kielégítő beszerzésekre volt lehetőségünk. Később a havi költségkeretek biztosításával kicsit enyhült a helyzet, de a megvásárolható dolgok szűk intervallumban mozogtak. Sokszor nem tudtuk eldönteni, hogy még mit vásároljunk, mert boríték, írószer, irodai szerek tömkelege halmozódott fel. Jelenleg a szakmai beszerzésekre, illetve a technikai vásárlásokra fordított keret kiegyensúlyozottabb ellátást tesz lehetővé, de nehézséget jelent, hogy a havi keretek nem vihetők át a következő hónapra, így nincs lehetőség észszerű gazdálkodás mellett nagyobb beszerzések lebonyolítására.

2.2.1 Épületek, udvar

Iskolánkban a munka 3 különálló épületben folyik. Felső tagozatosaink a főépületben, míg az alsósok egy része a régi bölcsőde épületében, 2 osztály pedig a faházban tanul. A főépületben szaktantermi rendszerű oktatás folyik (fizika-kémia, magyar, biológia, ének, rajz-technika, angol nyelvi labor, informatika). Itt található a nagy, világos könyvtár, az esztétikusan kialakított ebédlő, a konyha, orvosi szoba, zeneterem.

A központi épületben jelentős változtatásokat végeztünk, illetve végeztünk el. A régi iroda és a pici titkári szoba áthelyezésével egy nagy, tágas titkárságot alakítottunk ki, ahol az ügyintézők és rendszergazda egy helyen végezhetik munkájukat. A szedett-vedett irodai bútorok egy részét kiválthattuk egy új, beépített szekrénysorral, illetve egy szülőnek köszönhetően irodából lecserélt szekrényekkel. A pedagógusokhoz méltatlan állapotban lévő tanári szobát kifestettük, parkettáját felcsiszoltattuk, vidám függönyökkel és néhány új bútorral tettük élhetőbbé, barátságosabbá. Az angol nyelvi laborban modern multimédiás eszközökkel dolgozhatnak. A termék és mosdók tisztasági festése folyamatos, de a lehetőségeinkhez képest nagyobb ütemű munkára lenne szükség. A régi rajzsztár helyén először irattárat alakítottunk ki, ahova a pincéből áttelepítettük a fontos iratokat (mentve őket a penészedéstől), majd a második igazgató-helyettes kinevezése után helyettesi irodává formáltuk. A DÖK szoba a gyerekeknek kialakított fontos közösségi tér lehetne, de kinézete sajnos kívánnivalót hagy maga után. Másrészt a helyhiány miatt sokszor használjuk informatikai eszközök, alkatrészek tárolására. Az iskolarádió székhelyét a volt büfé helyére tettük át, de itt is tárolunk informatikai eszközöket, berendezéseket. A tornaterem festését, parkettájának csiszolását 6 évvel ezelőtt végeztünk el. Az akkori eredményeknek ma már nyoma sincs, ismét festeni kellene, a parkettának már nem elég a felcsiszolás, lakkozás, mert

több helyen mállik, jön fel. Itt teljes padlózat cserére lenne szükség. Több zsámoly, tornaszőnyeg, tornaszekrény és az ugródomb textil vagy műbőr bevonása, felújítása megtörtént.

A nagyépület és a faház elektromos rendszerének felújítása, valamint a „Szemünk fénye” program során a világítótestek cseréje az első vezetői ciklusom alatt megtörtént, így a termek és folyosók megvilágítása megfelelő.

A bölcsőde épületében 6 osztályterem, számítástechnika-terem, tanári szoba, technikai helyiség, fejlesztőszoba és logopédiai fejlesztő található. Az egyik tanteremben nyáron megtörtént a parketta cseréje, de ezen kívül több teremben is balesetveszélyes a felszakadozott, hiányos linóleum.

A faház két tanterme tágas, a tanítók mindent megtesznek annak érdekében (dekoráció, függönyök, terítők, polcok), hogy esztétikus, barátságos környezetben töltsék a kisdíákok napjaikat. Sajnos többször előfordul a nagy tavaszi esőzések idején beázás, az épületet nagyon nehéz kifűteni, a késő tavaszi és nyár eleji-végi időszakban a nagy ablakok ellenére megnehezíti a munkát a fullasztó léghő. Úgy gondolom, hogy ez az épület már megszolgált, a fenntartóval történő közös gondolkodás után meg kellene hozni a döntést az épület szanálására, s megkeresni a megoldást az ott lévő tantermek helyettesítésére.

Az alsós osztályterem tatarozását négy évenkénti ütemezéssel oldjuk meg ezzel biztosítva, hogy a kis elsősök mindig frissen festett, tiszta tanterembe jöhessenek. Ebben a munkában szülői segítséget is igénybe veszünk, de a nyári szünetben a technikai személyzet is ezen dolgozik. Nagy köszönettel tartozunk a tanítóknak és a napközis kollégáknak, akik állandóan csinosítják, dekorálják tantermeiket, a folyosókat.

Kisméretű tornatermünket a fűtési idényben működő sportsátor egészíti ki. Tavaszi-őszi időszakban a helye sportudvarként használható. Sajnos a sátor már nagyon elöregedett, nem felel meg a mai kor elvárásainak. A sátor kiváltására is megoldást kell találnunk úgy, hogy az udvar méretét nem csökkentjük.

A két különálló udvar előnye, hogy kicsik és nagyok elkülönítve levegőzhetnek. Sajnos a több évvel ezelőtt felújított kisudvar füvesítése, és növényekkel történt beültetése nem bizonyult tartósnak. Száraz időben poros, esős időben sáros, pocsolyákkal teli udvarra tudjuk kiengedni a gyerekeket. Tűzoltásként egy-egy tarthatatlan tünet kezelése megtörténik, de mindezek csak ideiglenes megoldások.

A nagyudvar is egészségtelen a rengeteg por miatt. Ennek felszámolására több éven keresztül még nem találtunk olyan megoldást, amely szűkös anyagi kereteinkből megnyugtatóan megszüntetné ezt az áldatlan állapotot. A használhatóság érdekében új hintákat, alájuk

gumitéglát csináltattunk, új udvari padokat szereztünk be. Gumitéglával borítottuk a távolugró gödör nekifutó sávját, de mára már ez is cserére szorul. Fákat, bokrokat ültettünk.

A mindennapos testnevelés bevezetésével többször előfordul, hogy a tornaterembe és a sátorba 4 osztályt kell beosztani. A terem kis mérete, a sátor mérete és akusztikája nem teszi lehetővé, hogy ott egyszerre két osztálynak tartsunk órát. Jó idő esetében rendelkezésünkre áll az udvar, de rossz idő esetén csak a folyosós testnevelés órákra van lehetőség. Valójában még ez jelenti a kisebb gondot. A nagyobb probléma az öltözés biztosítása. Ha a legjobb esetben két osztálynak van órája, akkor is négy osztály öltözik egyszerre (kettő le, kettő fel). A fiúk az öltöző melletti kistermet is használhatják, de hétfő-keddi napokon a hittan órai bontások miatt erre a teremre is szükség van. Lányoknál semmilyen más lehetőség nincs az öltözéskor fellépő zsúfoltság kiváltására. Próbáljuk megszabni és szétválasztani a le- és felöltözés idejét a szünetben, de ez is csak részleges megoldás. Segítséget jelent, hogy az alsósok a tanteremben öltöznek át, de itt is külön kell választani a fiúkat és a lányokat.

Tanterem ellátottságunk is szűkös. A hit és erkölcstan órák csoportbontásai rengeteg helyet igényelnek, igénybe vesszük erre a DÖK szobát, a fejlesztő szobát, számítástechnika termet, helyettesi irodát, mindenképpen méltatlan körülmények között. Alsós csoportbontások esetén, amikor az egyik csoportnak például angol órája van a tanteremben, az osztály másik fele már napköziben van, akkor a napközis csoportnak az udvarra ki kell menni, de rossz idő esetén ez megint súlyos problémát okoz.

Örömmel vettük tudomásul, hogy a termék bérbeadásából származó bevétel egy részét visszaforgathatjuk eszköz-beszerzésekre. A tornaterem és a sátor bérlésére van leginkább igény. A termet kis mérete miatt csak alacsony összegért tudjuk kiadni. A sátorra meghatározott időszámban az önkormányzat tart igényt, ebből nem származik bevételünk, így jelentős az a pénz kiesés, amiből eszközöket, bútorokat vásárolhatnánk. A tankerület által kidolgozott szisztéma alapján így is kaptunk a 2017-es évben 300.000 forintot, de vérzik a szívünk, amikor tudjuk, hogy ez több is lehetne.

Fűtési és vízellátási rendszerünk elavult. 8 kazánal és két falikonvektorral biztosítjuk az épületekben a megfelelő hőmérsékletet. Amellett, hogy alkalmazásuk nagyon energiapazarló, még nagyon gyakran meghibásodnak. A tanárian rendszeresen hideg van, s ezen újabb és újabb radiátorok felszerelésével igyekeztek segíteni – eredménytelenül. Ugyanígy víz és csatornarendszerünk is állandó meghibásodási forrásokat jelent.

Ebben a pontban rengeteg olyan ténytet soroltam fel, ami az iskola elöregedését mutatja. Úgy gondolom, hogy a lehetőségek alapos átgondolása után a tankerület vezetőjével, hozzáértő

szakemberekkel egy teljes tervet kellene kidolgozni az intézmény bővítésére, felújítására vonatkozóan, s ehhez igazítva tartom célszerűnek a javítások, és egyéb munkálatok elvégzését. Annak semmi értelmét nem látom, hogy ide is, oda is kicsit belenyúlunk, mert ezzel csak „foltozgatjuk a kabátunkat”.

2013 óta a további fejlesztések, felújítások, nagyjavítások történtek meg:

- Linóleum csere történt: a főépületben egy, a kisépületben két tanteremben, valamint a lányöltözőben.
- Parkettázás a kisépület egy termében, parketta javítása az angol teremben.
- Faház külső és belső festése.
- Sátor tárolásához és mozgatásához szükséges 2 db kocsik beszerzése.
- Ebédlőben lévő kazánhoz tartozó, valamint a faházban és a konyhában lévő kémények felújítása, bélelése megtörtént.
- Sátor vezérlőpaneljának felújítása, aljzat kisebb hibáinak javítása, 2 befűvőcső cseréje.
- Hiányos, töredezett napfénytető teljes kicserélése a kis épület oldalában.
- Balesetmentesítés a kis épület mögötti játszó udvaron.
- Hiányos kerítésrész javítása a nagykapunál.
- Hátsó kerítés törött, repedezett betonit lemezeit elbontották és hálóval helyettesítették.
- A piszoáröblítők nagy részének lecserélése megtörtént a három épületben.
- Tisztasági festés, vakolatjavítás és táblafestés minden évben megtörtént a szükséges helyiségekben.
- Levegő utánpótlás megoldása és szénmonoxidmérő felszerelése minden kazán esetén megtörtént.

2.2.2 Eszközök, berendezések:

Iskolánk számítógépparkja elegendő gépet tartalmaz a munka és a tanítás folyamatához, de gépeink már elég idősök. A beígért vékonykliens fejlesztés több iskolától eltérően nálunk nem történt meg. A két informatika teremben 15 és 17 gép található, 1 szervergéppel hálózatba csatlakoztatva, mindegyik internet hozzáféréssel. A pedagógusok munkájának segítése céljából az irodák, a tanári és a könyvtár is ilyen PC-kkel van felszerelve. A decemberi informatikai eszköz-fejlesztés következményeként lehetőségünk nyílik minden tantermet számítógéppel és projektorral ellátni, csak szükséges a projektorok felszereléséhez szükséges

anyagi háttér nem áll rendelkezésünkre. Az akadálymentes működtetés további feltétele a teljes Wifi lefedettség biztosítása. Erre is ígéretet kaptunk, de a megvalósítás sajnos késik.

A tantermek bútorzata sok esetben cserére szorul. Az elmúlt két évben háromosztálynyi bútort tudtunk lecserélni a tankerület által biztosított keretből, ehhez hozzátettük a terembérletből visszakapott összeget. A szekrényeket innen-onnan kapott bútorokkal pótoljuk, komoly gondot a székek újjal történő helyettesítése jelent. Eddig tudtuk javítani őket, de most már annyira előregedtek, hogy ez sem segít rajtuk. Emiatt a havi ellátmány keretből egy-két széket tudunk pótolni, de ennek üteme nem tart egyensúlyt a pusztulással.

Eszközeink esetében komoly gond, hogy rengeteg kiszanált bútor, eszköz még mindig a leltárunkban van, s kerülgetjük a bútorokat az udvaron, informatikai eszközöket az épületben.

Könyvtárunk állománya nagyon hiányos. Gyarapításra a 2007-es és 2008-as gazdasági évben nulla forintot kapott, 2008-2013 között minden évben 100.000 Ft-ot hagytunk jóvá új vásárlásokra. 2013 óta nincs lehetőségünk könyvtári beszerzésekre. Az elmúlt időszakban három alkalommal kaptunk a tankerülettől könyveket, de sajnos ez a bővítés átgondolatlan. Több olyan könyv fordult elő az „ajándékok” között, amit a gyerekek soha nem fognak kikölcsönözni, tanórán sem tudjuk felhasználni témájuk és a korosztály miatt, illetve nem egy olyan szerepelt a tételek között, ami a gyűjtőköri szabályzat előírásainak nem felel meg. Az intézmény pedagógiai programjába a klasszikus kötelező olvasmányok mellé olyan könyveket is kijelöltünk, amely a mai kor gyermeke számára közelebb áll, érthetőbb, megfoghatóbb, mint az előbbieik. Fontos lenne forrást találni ezek beszerzésére is.

2.3 Hagyományaink

A közel 80 éves múlttal rendelkező iskolánkban őrizzük régi tradícióinkat, elveinket, de az utóbbi években számos új dolgot igyekeztünk meghonosítani.

Zenetagozatunk 60 éves működése során számos híres embert indított útnak. A magas szintű ének-zenei műveltség kialakítása, a zene személyiségformáló hatásának kiaknázása érdekében időt, energiát nem kímélő munkát végeztek és végeznek ének szakos pedagógusaink. A zene szeretetének kialakítása érdekében rendszeresen hangversenyekre, fellépésekre viszik a gyerekeket. Minden évben nagy sikere van a karácsonyi hangversenyünknek. Kórusaink számos kerületi, fővárosi és országos versenyről rangos elismeréssel térnek haza. Úgy látom, hogy a zenei tagozat ismét visszanyerte méltó rangját annak ellenére, hogy az előző vezető a

sport kiemelt szerepét hangsúlyozta és támogatta az ének-zene rovására. Szerintem megfelelő hozzáállással mindkettő megfér egymás mellett.

Évente megrendezzük névadónk tiszteletére a „Mátyás- napok” rendezvénysorozatát, melynek programját a DÖK szervezi. A színvonalas szellemi, és ügyességi megmérettetést sokoldalú tevékenységek és műsorok követik, majd a napot sulí-disco zárja.

Szeptemberben négy napos zenei táborban alapozzák meg szaktanáraink a tanév munkáját. Terveink között szerepel a sporttábor újraélesztése. Tavasszal a DÖK tagjainak munkáját jutalmazzuk kirándulással. Nagy sikere van a nyaranta megszervezett nyári tábornak.

Több éven keresztül júniusban jelentős egész napos esemény volt a gyermeknaphoz kötődő kerti-parti. Úgy látom, hogy az eddig működtetett rendszer kifáradt, olyan problémák merültek fel, amihez iskolánk a továbbiakban nem adhatja a nevét. Az esemény újra gondolására, illetve iskolánk hírnevéhez, az itt tanító pedagógusok értékrendszeréhez, a szülők elvárásaihoz igazodva új program kidolgozására van szükség. Két éven keresztül gyermeknap délutánt szerveztünk érdekes, izgalmas, minőségi programokkal a kerti parti helyett.

Nyolcadikosaink ballagásának különleges színfoltja, mikor a Mátyás krónikát, valamint az iskolazászlót továbbadják a hetedik évfolyamosoknak.

Kiválóan teljesítő végzős diákjainkat Kolozsvári, Mátyás-, és Corvinus-díjjal jutalmazzuk, az emléklapok mellett kívül az iskola alapítványától pénzübeli támogatást is kapnak. A diák-önkormányzati munka elismeréseként Arany Holló Díjat adunk át.

A tanévnyitó ünnepélyen az iskolába lépő elsősöket Mátyás Deákká avatjuk.

Nagy érdeklődéssel várják a leendő elsős gyerekek és szülők a februárban kezdődő iskolahívogató foglalkozásokat.

2.4 Tanfelügyelet, intézményi önértékelés

Intézményi önértékelés:

Az előző tanévben megkezdtek a törvény által előírt önértékeléseket. Megtörtént az

- intézményvezetői önértékelés,
- intézményi önértékelés,
- 8 pedagógus önértékelése.

A 2018-as tanévben újabb 8 kollégát jelöltünk ki önértékelésre, jelenleg zajlik a folyamatok előkészítése.

Intézményvezetői tanfelügyelet:

A 2017.02.10-én lezajlott értékelés a következő erősségeket állapította meg:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait. Az intézményi dokumentumokban részletesen szabályozza az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket számon kéri és ellenőrzi.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Rendszeresen nyomon követi a közoktatásban zajló folyamatokat. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét. Kollégái számára szorgalmazza a képzés és önképzés megvalósítását. Vezetőtársával kapcsolata harmonikus.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hatékony kommunikációt folytat a nevelési folyamat minden résztvevőjével: tanulókkal, szüleikkel, pedagógusokkal, partnerintézményekkel, fenntartóval. Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti. Részt vesz konferenciákon, képzéseken.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kialakította és működteti intézményében a mentorálást, belső tudásmegosztást, a jó gyakorlatok megosztását. Ezekben példát mutat.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Figyelembe veszi a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményeivel. A tantestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokkal, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra.

Intézményi tanfelügyelet

A 2017.11.09-én lezajlott intézményi tanfelügyelet során megállapított erősségek:

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény stratégiai dokumentumai a jogszabályi előírásoknak megfelelően készültek. A hosszú és rövidtávú célok összehangoltak, a hosszú távú célok határozzák meg a rövidtávú célokat. A vezető a hosszú és rövidtávú tervezésbe is bevonja a nevelőtestületet, az éves munkaterv tervezése az előző tanév végén megfogalmazott tapasztalatok felhasználásával kezdődik. Az intézményvezetés pontosan követi a törvényi és jogszabályváltozásokat, melyről változás esetén tájékoztatja a tantestületet. Az interjúk során megerősítést nyert, hogy az intézményben folyó pedagógiai folyamatokban kiemelten jelenik meg a személyiség-és közösségfejlesztés, a tanulmányi eredmények tükrözik a szülői elvárásokat. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumában megfogalmazott, elfogadott, közös alapelvek és követelmények, saját maguk által kidolgozott értékelési rendszer alapján történik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanulók személyiségfejlesztése kiemelt hangsúlyt kap a pedagógiai programban. A tantestület és a külső partnerekkel történő közös tevékenység jellemzi az intézmény pedagógiai munkáját. A közösségfejlesztési feladatok megvalósulása nyomon követhető a szülők és a kollégák által említett, mind az intézményben, mind az intézményen kívül szervezett osztály-és iskolai programok keretében. Az intézményben jól működő SZMK. Az interjúk alátámasztották, hogy a szülők teljes mértékben elégedettek az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel.

3. Eredmények

A versenyeredmények és a kompetencia eredmények kiemelt fontosságúak az intézmény számára. Az interjúk során, és az előzetes, valamint a helyszíni dokumentumelemzés (mérési eredmények) alapján alátámasztást nyert, miszerint az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes. A pedagógusok nagy többsége részt vesz a tehetséggondozásban és a versenyekre való felkészítésben.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. A munkaközösségek összefogják és koordinálják a pedagógiai munkát.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A pedagógusok és tanulók által szervezett rendezvényekre a külső partnereket is meghívják, sőt sokszor bevonják őket a szervezésbe, megvalósításba, ezáltal aktív részesévé válnak az iskola életének.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban. Az intézmény a hagyományos értékrenden alapuló oktatást részesíti előnyben. Az interjúk során alátámasztást nyert, hogy az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az OKM eredményeinek tükrében, a tanév eleji munkatervekben határozzák meg a céljaikat, feladataikat a munkaközösségek. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.

3. Célmeghatározás

Céljaim megfogalmazásánál a következő dokumentumokat, jogszabályokat vettem figyelembe:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Iskolánk pedagógiai programja, házirendje, szervezeti- és működési szabályzata
- A Mátyás Király Általános Iskola intézményvezetői beosztásának betöltésére 2008-ban és 2013-ban készített saját pályázatom

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény elfogadása jelentős változásokat hozott minden közoktatási intézmény életében. A hazai oktatásügy új alapokra helyezése, a fenntartó változása, a fenntartás és a működtetés különválasztása, majd ismét egy kézbe helyezése, a finanszírozás átalakulása, a tanulók óraszámainak módosítása, az új tanterv bevezetése, a pedagógusok új munkaidő-szerkezetének és a pedagógus életpálya-modellnek alkalmazása új látásmódot kíván és alaposan átgondolandó feladatok elé állították a nevelőtestület tagjait, az intézmény vezetőjét. Alapvető célnak tekintem a törvény vezérelvét, miszerint a köznevelési rendszernek, az intézményeknek, a pedagógusoknak elő kell segíteni „ ... a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, hogy ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat neveljen.”(Nkt. 1.§ (1). bek.)

„A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.” Nkt. 2.§ (1). bek.

Ezt figyelembe véve célom az intézmény **partnerközpontú működésének biztosítása** oly módon, hogy

- a törvény által előírt kötelezettségünknek **kimagasló színvonalon** tegyünk eleget,
- az iskola összes tanulója **minden segítséget megkapjon** képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez,
- ügyeiben való eljárás során **méltányos, humánus**, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet kiválasztó döntésben részesüljön,
- tegyünk meg minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy a folyamatosan változó körülmények között is biztosítsuk a gyerekeknek a **nyugodt tanuláshoz szükséges kiszámítható, kiegyensúlyozott feltételeket**.

Elsődleges cél, hogy az alapkészségek kialakításával előkészítsük, majd elősegítsük olyan **alpműveltség, képzettség** megszerzését, amellyel érvényesülni tud a gyermek a mindennapi életben, felkészít a továbbtanulásra, segíti a sikeres **pályaorientációt, életpálya építést**. Biztosítani kívánom annak lehetőségét, hogy **nyitott, érdeklődő, belső motivációval rendelkező, gondolkodó** gyerekeket neveljünk, akik képesek a kultúra, a különböző tudományok befogadására.

Célom olyan **hatékonyan működő iskola** működtetése, amely a társadalmi igényekhez igazodva

- szocializál,
- konstruktív életvezetésre nevel,
- versenyre és megmérettetésre készít fel,
- a munkaerő-piaci versenyképességhez és a felelős társadalmi magatartáshoz szükséges ismereteket közvetít.

Célom továbbá, hogy iskolánk a családokkal együttműködve elkötelezettségre neveljen az **igazság és igazságosság, a tisztesség és becsület, a jó és szép** iránt, fejlessze a **harmonikus személyiség** kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal pedagógusaink munkája hozzájárul ahhoz, hogy minden tanítványunk

- a haza felelős polgárává válják;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint
- a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Fontosnak tartom a **testi és lelki egészség harmóniájára** való törekvés igényének kialakítását. Ehhez biztosítani szeretném, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen, ezért arra törekszem, hogy **a tanulók és a kollégák egészségének védelmét**, mint az eredményes tanulás előfeltételét megteremtsem.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrációján keresztül lehetőségünk nyílik az **esélykülönbségek csökkentésére**, s törekszünk az **esélyegyenlőség megteremtésére**.

E tevékenységünk hozadéka kettős:

- A hátrányokkal élő gyermekek számára az egészséges társak jelenléte, segítsége húzóerőt jelent. Megtapasztalhatják, hogy közösségükben ők is egyenrangúan fontos egyének.
- Ép társakban kialakíthatjuk a másság elfogadását, a segítségadás képességét, a toleranciát.

Mivel tanulóink képessége, életkörülményei, szociális helyzete igen nagy különbözőségeket mutat, rendkívül fontosnak tartom az **egyenlő bánásmód** biztosítását, s nélkülözhetetlennek gondolom a **tehetséggondozás, felzárkóztatás** kérdését. A megfelelő módszerek (kompetenciafejlesztés és az együttműködésen, differenciáláson alapuló módszerek) elősegítik a képességek kibontakoztatását, a szociális hátrányok leküzdését, illetve enyhíthetik a tanulási, magatartási nehézségeket.

A nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei megosztják az iskolával és a pedagógusokkal.

E közös tevékenység alapja a **bizalom**, az intézmény és a pedagógusok **szakmai hitele**.

A tanítás minősége és sikere leginkább a pedagógusokon múlik. A tanári minőségtől, az egyéni és a szakmai erőtől. Az egyéni erő egyik meghatározó tényezője a munkahelyi légkör. Ezért fontos egy olyan **kellemes hangulatú, pozitív személyes kapcsolatokkal átszótt, demokratikus atmoszférájú tantestület**, ahol tere van kulturált, a hatékony és sikeres munkavégzést előrevivő szakmai vitáknak, építő kritikának, ahol mindenki számára fontos a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt-gondolkodás, közös tenni akarás, valamint az egységes alapelvek szerint, de sokszínű pedagógiai palettával történő munkavégzés. Intézményünk pedagógusai egyéni érdekeltségeiken túl képesek olyan erős összefogásra, amelynek eredményeképpen a Mátyás iskola a kerület egyik elismert, **értékközvetítő és értékközvetítő** iskolája.

4. A megfogalmazott célokból adódó feladatok

A közoktatási intézményekben dolgozó pedagógusoknak azzal a ténnyel kell együtt élni, hogy minden intézmény létbiztonsága, szakmai önállósága, az indítható csoportok száma, a munkatársak álláshelye a **tanulólétszám függvénye**. Habár az iskolánkba járó gyerekek száma nem mutat csökkenő tendenciát, ennek ellenére nem mehetünk el a lehetséges gyermekszám fogyatkozás mellett. Meg kell keresnünk azokat a tényezőket, amelyek mellett megfogalmazott céljainkat, feladatainkat eredményesen véghez tudjuk vinni, s ezáltal biztonságban tudhatjuk létünket.

4.1 Oktatás, nevelés

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog. " (Szent-Györgyi Albert)

Nemzetközi és hazai mérések, összehasonlítások eredményeként a NAT-ban megfogalmazódtak azok az elvárások, melyek az oktatás tartalmára, módszereire vonatkoznak. A tudományos, technikai fejlődés hatására robbanásszerűen megnövekedett információ, felhalmozott tudás, tantervi tartalom mennyiségét nem követte a tanulási képességek fejlődése. A hagyományos tanítási rutin nem képes gyerekeinket a **gyakorlatias tudáshoz** juttatni. Ebben az új helyzetben kulcsfeladat, hogy diákjainkat megtanítsuk eligazodni az információk özönében. Segítsük megtalálni, saját tudásukba beépíteni mindazt, amire életük során szükségük lesz. Erősíteni kell az **egész életen át tartó tanulást** megalapozó képességek fejlesztését, a tanulási folyamat középpontjába a jól kiválasztott ismeretek alapján folyó kompetenciafejlesztést, a további tanulási utak kiválasztását segítő sokoldalú orientálást, a változatos tanulási formák alkalmazását.

A fejlesztési területek, nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel,

az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. Nem elég, ha a pedagógiai programunkba beépítjük a fejlesztésre vonatkozó elméleti ismereteket, hanem mindezeket a **gyakorlatban alkalmoznunk kell**. Úgy érzem, hogy ez a legfontosabb elem az iskolánk talpon maradásához. Ennek érdekében a pedagógusok gondolkodásmódjában **szemléletváltásnak** kell végbemenni, ami természetesen nem egyik pillanatról a másikra történik. Vezetői munkám során preferált feladatnak tekintem, hogy apró pici lépésekkel **tantestületünk gazdag, korszerű módszertani eszköztár birtokába jusson**, (differenciálás, kooperatív technikák, interaktív-, projekt-, epochális oktatás), ezeket a mindennapi gyakorlatban hatékonyan alkalmazza. A személyre szabott tanítás folyamatában a gyermekek élményalapú, aktív tanulása során az öntevékenység áll középpontban. A pedagógus szerepe megváltozik: feladata a tanulási folyamat tervezése, szervezése, irányítása, értékelése lesz. Mindemellett szeretném leszögezni, hogy nem érték egyet azzal a felfogással, hogy minden órát az új módszerekkel tervezzünk, nagyon fontos a hagyományos oktatási formák alkalmazása is. Szeretném, ha továbbra is alkalmaznánk a gyerekek, pedagógusok és szülők által sikeresnek ítélt tantárgyi projekteket.

A fent megfogalmazottak érdekében törekszem kollégáimnak **helyben csoportos továbbképzési lehetőséget** szervezni.

4.1.1 Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegennyelv-tudás társadalmi megítélése radikálisan megváltozott az utóbbi években. A használható nyelvtudás számos területen a munkahely megszerzésének és megtartásának elengedhetetlen feltételévé vált, a mindennapi életben is egyre gyakrabban van szükség nyelvismeretre. A nyelv rendszerének ismeretéről át kell helyezni a hangsúlyt a használható nyelvtudásra. Ezt a célt leginkább a párbeszéd, szerepjátékok, pár- és csoportmunkák, nyelvi játékok alkalmazása segíti elő. Iskolánkban már 1. osztálytól heti 1 órában tanítjuk az angol nyelvet. Ekkor kell elkezdni a nyelvtanulás iránti kedvező attitűd és motiváció kialakítását, amelyhez a **játékos, beszédközpontú módszer** keresztül vezet az út.

A nyelvoktatás eredményessége érdekében **4. osztálytól csoportbontásban** tanítjuk az angol nyelvet. Lényegesnek tartom a nyelvszakos kollégák módszertani ismereteinek korszerűsítését. Bátorítani szeretném őket a nyelvtanári továbbképzésekhez kötődő, külföldi tanulmányutakon való részvételre. Az engedélyezett órakeretből igény esetén lehetőséget

kívánok biztosítani a **nyelvvizsga felkészítésekhez**. Szeretném továbbra is működtetni 7-8. osztályban a **nyelvi vizsgát**.

4.1.2 Természettudományok, környezettudatosságra nevelés

A NAT elvárja, hogy a természettudományos ismeretek oktatásának súlya növekedjen. A magas színvonalú természettudományi tudás és technika bizonyos fokú ismerete egyre nagyobb szerepet játszik a 21. századi ember életében. Segít eligazodni a természet jelenségeinek megértésében, a hétköznapi problémák megoldásában. Felértékelődően vannak olyan globális kérdések, mint például az energiagazdálkodás, a környezeti problémák vagy az egészséges életmód. Ezekre tekintettel fontosnak tartom, hogy az oktatás folyamatában a **természettudományos műveltségi területnek különös figyelmet szenteljünk**, a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesszük, a kidolgozandó tanmenetekben keressük meg a kapcsolódási pontokat, átjárókat. Szükségesnek látom, hogy a **gyerekeket vonjuk be** a közös értékek megőrzésébe, gyarapításába, környezetük esztétikus kialakításába, a rend és tisztaság fenntartásába, növények ápolásába. Mutassuk meg a **takarékos energia- és vízfelhasználás**, valamint a **szелеktiv hulladékgyűjtés** módját. A gyerekek motiváltabbak, ha olyan problémákkal is foglalkoznak, amelyek személyesen érintik őket. Olyan **szemléletet alakíthatunk ki**, amelyek a későbbiekben észrevétlenül szabályozzák cselekedeteiket a természet és az emberlakta környezet óvására. Ennek érdekében tervezem a faház háta mögött egy **fűszer- és gyógynövénykert kialakítását**, amit a gyerekek gondoznának. A nyári táborok, osztálykirándulások során lehetőség nyílik tágabb természeti környezetünk megismerésére és védelmére. Előző pályázatomban is terveztem, de eddig nem sikerült megvalósítani, hogy az osztálykirándulások és nyári táborok szervezésére egy - **a 8 évre átgondolt, pedagógiai programban rögzített - terv alapján** kerüljön sor, amely kapcsán a gyerekek ismerjék meg hazánk nagy nemzeti parkjait, ismerkedjenek meg a legszebb tájegységekkel. Szeretném, ha az így szerzett élményekről, benyomásokról **portfoliót** készítenének, amelyekből kiállítást rendezhetnénk. A több év során összegyűjtött anyag **módszertani bázist képezhet**.

4.1.3 Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi oktatás és nevelés a szülők és az iskola együttes feladata. A törvénymódosítás következtében bevezetett hit-és erkölcsstan/etika oktatása az állami iskolákban hosszú ideje

meglévő hiányt pótolta. A gyerekek már a szülőtől sem kapják meg a megfelelő oktatást, mert az ő korosztályuk sem jutott hozzá a megfelelő alaphoz. Erre is visszavezethető a nagyszámú beilleszkedési, magatartási probléma, a bűnös és erkölcstelen viselkedésformák növekedése társadalmi és gazdasági életben. Az erkölcs a jó és rossz közti különbségtétel képessége, illetve a jó elfogadása és a rossz elutasítása. A nemzeti köznevelési törvény beépítette az iskolák tantervébe a kötelező etika, illetve a hit- és erkölcstan oktatását. Ennek megvalósítása érdekében alsós tanítóink 2 kivétellel elvégezték a tantárgy tanításához szükséges képzést. Szándékomban áll megadni a lehetőséget **minden alsós tanítónak, hogy ezt a kurzust elvégezze**. Felső tagozaton február óta belső helyettesítéssel oldjuk meg a tantárgy tanítását. Egy kolléganő rendelkezik a megfelelő képesítéssel, de óraszámát nem tudjuk tovább növelni. Jelentkeztettünk 3 pedagógust a felsősöknek szóló 60 órás erkölcstan akkreditált képzésre. Az erkölcsi nevelés két részből áll: tanórai oktatásból, és tanórán kívüli nevelésből. A második oldal az élet minden színterét felöleli. Fontos

- a pedagógusok, szülők, rokonok, idősebb társak példamutatása;
- szülői, tanítói feddések, dicséret;
- a szabályok megfogalmazása a határok kijelölése érdekében;
- a megelőzés

A megelőzés érdekében az elmúlt ciklusban több olyan külső szakembert hívtunk meg, akik bűnmegelőzés, drogprevenció, biztonságos internethasználat, mobiltelefon használat témakörben **előadásokat tartottak** a gyerekeknek. Mivel ezeket a témákat folytonosan felszínen kell tartani, ezért a következő időszakban is sort kell kerítenünk ezekre a tájékoztatókra.

- a motiváció.

4.1.4 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

„Tiszteld őseidet, mert rajtok keresztül nyertél életet és örököltél Istent és Hazát...”

(Wass Albert)

„Maga a hazaszeretet olyan ösztönös emberi alaptulajdonság, amely minden emberben megvan. A nemzeti érzés, a magyar identitás, a hazaszeretet csak indirekt úton építhető, fejleszthető a gyermek személyiségében. Eszköze lehet a magyarság történelmi múltjának, jelenének megismerése, feltárása, a magyar kultúrtörténet és a magyar irodalom, a magyar

anyanyelv tanítása hazafias szellemben, de annak hangoztatása nélkül. Magyarország és a határon túli magyarok lakta területek földrajza, természeti tájainak gazdagsága, gyönyörűsége elmélyíti, tudatosá teszi a hazaszeretetet. Ha a gyermekek megértik, mit jelentenek a magyarság számára nagy történelmi elődeink, ha tudják és értik magyar írók, költők zeneszerzők műveit, ha értékelik világhírű tudósaink eredményeit, ha lelkesülten tudnak szurkolni kiemelkedő teljesítményt nyújtó sportolóinknak, akkor nem kell nekik megmagyarázni, mit jelent magyarnak lenni". (Tamás József: A korszerű iskola legfontosabb nevelési alapelvei a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet tükrében.)

Mindezeket szem előtt tartva elengedhetetlen, hogy tanulóink megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Már alsó tagozaton megjelennek történelmi tárgyú olvasmányok, melyek kapcsán lehetőségünk van a hazaszeretetre nevelésre és a nemzeti identitástudat kialakítására. Felső tagozaton erre a magyar, valamint a történelem órán van alkalmunk. A választható lehetőségek közül helyi tantervünkbe 5. osztályban beépítettük a **hon- és népismeret** oktatását. Az **osztálykirándulások, nyári táborok** szolgáltatathatják annak lehetőségét, hogy megismerjék a haza földrajzát, történelmét, mindennapi életét, a városi és falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. Kulturális, történelmi emlékeink, hagyományaink feltárását is szolgálja a már hagyománnyá vált **Mátyás-nap**. Szorgalmazom, hogy minden hetedik évfolyam pályázzon állami támogatásra a „**Határtalanul**” kirándulási lehetőségek érdekében.

4.1.5 Tanulás

"A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantani."
(Galileo Galilei)

Az iskola alapfeladata a tanulás, mint az értelmi képességek, a személyiség fejlődésének, fejlesztésének biztosítása.

Mivel a tanulás számos összetevője tanítható, ezért a pedagógus feladata, hogy **felkeltse a gyerekek érdeklődését** különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyereket tanulni. Törekedjünk arra, hogy a tanulók **fokozottan önállóságra tegyenek szert** a tanulás tervezésében, a kedvező tanulási körülmények kialakításában. Pedagógusként fontos szerepünk, hogy **megismerjük a tanulók sajátos tanulási módjait**, stratégiáit, stílusát,

szokásait. Szükségesnek tartom a helytelen tanulási szokások helyes irányba alakítását. Tapasztalataim alapján a nehézségeket az okozza, hogy legtöbb gyerek helytelen tanulási technikákat használ:

- kevesen képesek, vagy nem is akarják a tanár órai magyarázatát követni,
- csak kisebb hányaduk sajátítja el a tananyagot a tanóra folyamatában,
- az otthoni tanulás idejét sokan estig elnyújtják,
- szinte mindenki az írásbeli feladatokkal kezdi,
- csak néhányan mondják el hangosan a tanultakat.

Lehetőségeink a javulás érdekében:

- A tanulási szokások rendszeres felmérése szükséges, majd ezek elemzése mutat utat a helyes irány megkeresésére.
- Osztályfőnöki órán sokkal gyakrabban kellene foglalkozni a **tanulás tanításával**. Különös figyelmet kell erre fordítani 5. osztályban, mert a tagozatváltás több tekintetben okozhat nehézséget (több tananyag, több tanár, nagyobb elvárások, önálló tanulás).
- Kiváló terep a tanulás tanítására a napközi otthon, és négy éve működő tanulószoba.

A tanulási folyamat eredményességének mérésére a hagyományos számonkérési és értékelési formákon túlmenően **angol nyelvi vizsgát tartunk** 7. évfolyam végén. Tervezem bevezetni a következő tanévtől 8. osztályban **matematikából a szóbeli vizsgát**. Ez mindenképpen rászorítaná gyerekeinket a felvételire való alaposabb felkészülésre.

Tervezem egy **egységes mérési rendszer** kidolgozását, amely során év végén a tanulók teljesítménye és előző évihez viszonyított fejlődése nyomon követhető.

Lényegesnek tartjuk, hogy a gyerekek a megszerzett ismereteiket alkalmazni tudják, meg kell, hogy tanítsuk őket az önálló ismeretszerzésre is. Fontos, hogy diákjaink a tanórákon kívül is kapjanak segítséget ismereteik elsajátításához, ennek számos más színtere is lehet. Arra ösztönzöm kollégáimat, hogy ezekből **minél szélesebb kínálatot alakítsunk ki**, hogy minden tanuló kiválaszthassa a számára érdekeseket, hasznosakat. (Szakkör, színház, múzeum, könyvtár, szabadtér, külső előadó, versenyek stb.)

„Az információs műveltség a könyvtár-pedagógia központi fogalma, mely nagyban hozzájárul a tanulók iskolai és iskolán kívüli boldogulásához, s felkészít az egész életen át tartó tanulásra. Azon tudást és képességeket jelenti, melyek segítségével az egyén képes:

felismerni információs szükségleteit;

megtalálni a szükséges információt;

értékelni a talált információkat;

hatékonyan alkalmazni a kiszűrt információt.

Az információs műveltség ily módon az egész életen át tartó tanulás kulcsa.”

(BOOK - COMMUNICATION - COMPETENCE” 6th International Scientific Conference

https://www.researchgate.net/profile/Krisztian_Jozsa/publication/305331925)

A könyvtár az oktató-nevelő munka eszköztára, szellemi bázisa, mely gyűjtőkörével igazodik a műveltségi területek követelményrendszeréhez és az iskola tevékenységének egészéhez. Feladata a tanulók tanulási, oktatási és önművelődési szokásainak alakítása, fejlesztése; a könyvek, az **olvasás megkedveltetése**. A gyerekek nagy része nem olvas. Ösztönözni szeretném a kollégákat, hogy minél jobban inspirálják a diákokat a **tanulás folyamatában a könyvtár használatára**. A könyvtár nem csak kölcsönzésre alkalmas, hanem tanórák megtartására, helyszíni kutatásra is lehetőség nyílik. Itt eddig elhelyeztünk 2 internetkapcsolattal rendelkező számítógépet a kutatási munkákhoz, még egy harmadik elhelyezésére is van lehetőségünk. Szeretném, ha a továbbiakban is szerveznénk, iskolai és kerületi **könyvtári vetélkedőket** a lebonyolításban és jutalmak biztosításában azokra a könyvkiadókra számítok, melyekkel már eddig is jó kapcsolatot építettünk ki. Sikeresek voltak, ezért továbbra is szorgalmazom **író-olvasótalálkozók** megszervezését, a **Költészet Napján** hagyományos programunkat.

Könyv- és multimédia állományunk folyamatos bővítése elengedhetetlen, ezért fontos, hogy anyagi forrást találjunk a fejlesztéshez.

A tanulás nagyon fontos eszköze az iskola informatikai bázisa, audiovizuális eszközei. Ennek érdekében célul tűzöm ki, hogy

- **minden tanteremben** helyezzünk el hálózatba kötött, internet-kapcsolattal rendelkező számítógépet, ehhez lehetőséget biztosít az a 2016-ban megvalósított állami fejlesztés, amely során új gépeket kaptunk.
- E fejlesztés következtében az eddigi projektor-állományt is figyelembe véve lehetőségünk lesz a tantermek **teljeskörű projektorral történő felszerelésére**.
- Történt próbálkozás a vezeték nélküli internet teljes intézményi kiépítésére, de ez sajnos még mindig nem megfelelő. Ígéretet kaptunk e téren is állami segítségre.

- Több tanteremben elhelyeztünk televíziót, okos TV-t alapítványi, illetve szülői támogatás eredményeképpen, ezek használatát is beépítjük a mindennapi oktatás folyamatába.
- Fontos a magnók folyamatos cseréje, számuk növelése.
- Továbbra sem adom fel annak lehetőségét, hogy interaktív táblát szerezzünk be.
- Szeretném, ha egyre több pedagógus ismerné meg és alkalmazná az intelligens oktatási asszisztenseket, a **digitális oktatási applikációkat**. (Redmenta, Kahoot, Tankocka stb.) Tervezem ezek megismertetését nevelőtestületünk tagjaival.

4.1.6 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A gyerekek személyiségfejlesztését elsődleges nevelési feladatnak tekintem. A személyiség teljes fejlesztését azzal segíthetjük, ha **önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet** szervezünk, amely fokozza az őket körülvevő személyek, dolgok iránti érzékenységet, fokozza az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot. A NAT műveltségi területein keresztül törekednünk kell a tanulók **ön- és világszemléletének folyamatos formálására**.

A digitális világ, a számítógépek, az okos mobiltelefonok robbanásszerű elterjedésével a **társas kapcsolatok visszaszorulnak**, vagy leginkább a közösségi oldalakra, digitális felületekre korlátozódnak. A 8-14 éves életkorban a gyermekeket érő hatások jelentősen befolyásolják, hogy milyen egyén, személyiség lesz belőlük.

A személyiség formálására óriási lehetőség rejlik az **osztályfőnökök** napi és szakórai tevékenysége során. Ki kell használnunk a közösség óriási személyiségformáló szerepét. Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk céljainkat, s alkalmazott személyiségfejlesztő programjainkat, amelyek használatát továbbra is fontosnak tartom. Kihasználjuk az **iskolapszichológus eszköztárát**, aki a nevelési helyzetek pszichológiai elemzésével és az alakításban való részvétellel járul hozzá személyiség fejlesztéséhez, a gyerekek iskolai és társadalmi beilleszkedésének elősegítéséhez.

4.1.7 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepet játszik az egész iskolai életben, az összes tantárgyban, de azoknak kell nagyobb részt vállalniuk, amelyek a téma ismereteivel

foglalkoznak: környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, fizika, testnevelés és az osztályfőnöki órák. Az iskolai egészséges életmódra nevelésben kölcsönhatásban kell érvényesülnie a mozgás-, és táplálkozás kultúrájának, a higiénés szokásoknak. A fő hangsúly a **prevención, és az egészséget megőrző szokások kialakításán** van.

A tanulóknak fel kell ismerniük, hogy mi az, ami az egészségre káros, ami a testi-lelki épséget veszélyezteti: az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a kábítószer fogyasztás, a szexuális szabadosság és ezek reklámjai. A pedagógusoknak pedig megfelelően tájékozottnak kell lenniük, és ismerniük kell, hogy milyen veszélyek fenyegetik a gyermekeket az iskolán kívül. **Személyes példamutatással**, pozitív kép gyakorlati megtapasztaltatásával kell ellensúlyozniuk az esetlegesen családból, környezetből hozott vagy már elsajátított negatív mintákat.

Az egészséges táplálkozási szokások kialakításához nagyon fontosnak tartom az állam által finanszírozott **iskolatej, iskolagyümölcs** programokat. Az utóbbi két évben nem járultunk hozzá az iskolabüfé működtetéséhez, mert kínálata nem üttötte meg a törvényi előírások, illetve az intézményi elvárások szintjét.

Az egészséges fejlődéshez, az eredményes tanuláshoz és a kihívások leküzdéséhez egyaránt elengedhetetlen a mindennapi testmozgás, ezért azt már kisiskolás korban be kell építeni a gyermekek életébe. Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják.

Mottó:

„Ha nem repülhetsz, fuss! Ha nem futhatsz, menj! Ha nem mehetsz, csússz! De bárhogy is legyen: mozogj!”

(Ifjabb dr. Martin Luther King)

Csak a testnevelés óraszám biztosítása a cél eléréséhez még kevés. Kizárólag a szülők és a tanárok odafigyelésén múlik ugyanis az, hogy a gyerekek megszeressék a sportot, élvezzék a mozgás sokszínűségét, és felnőttként is aktív életmódot folytassanak majd.

Kötelességemnek tartom azoknak a lehetőségeknek minél hatékonyabb megteremtését, amelyek során az iskola teljes szellemével, környezetével, a pedagógusok viselkedésmintáival együttesen **az egészséges testi, lelki fejlődést biztosítják**.

Célom, hogy alsó tagozaton a testnevelés órák egy részét továbbra is a **tanítók** tartsák, de emellett nagyon fontosnak tartom a **testnevelők közreműködését**.

Tervem, hogy **képesség szerinti sávos csoportbontást** vezetünk be, ahol a kevésbé ügyes gyerekeknek mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatokat, az ügyesebb, jobban terhelhető gyerekeknél nehezebb feladatokat, versenyekre történő felkészítést alkalmazunk.

A tanórák helyszínének biztosításához mindenképpen az órarend készítésében, illetve az órák megtervezésében nagy leleményességre van szükség. Lehetséges színtereink: tornaterem, nyáron sportpálya, télen sportsátor, udvar, konditerem, folyosó, iskolakör, esetleg tömbösített órák uszodában, sportpályán. Mivel a konditerem a pincében működik, s sajnos ott nem igazán sportolásra alkalmas állapotok uralkodnak, ezért keresem annak lehetőségét, hogy ott **felújítást végezzünk**. Már harmadik éve pályázunk a Decathlon tornaterem-felújítási programjára, bízom abban, hogy végre már eredményt is felmutathatunk.

Mindenképpen szeretném megőrizni azokat a **tanórán kívüli sportolási lehetőségeket**, amelyekből gyermekeink választhatnak: kézilabda, röplabda, atlétika, foci, lányfoci, kungfu, karate, ritmikus sportgimnasztika, tenisz. Iskolánkban a gyerekek nagy része sportol. Szeretném újraindítani a szeptemberi **sporttábort**.

4.1.8 Esztétikai-művészeti nevelés

„Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, érzések és élmények kreatív kifejezését a hagyományos (irodalom, zene, tánc, képzőművészet stb.), és a modern (fotó, mozgókép) művészeti ágak segítségével.” (Nemzeti Alaptanterv)

Az iskolai nevelés döntő része a **kultúra megszerettetése**. Ennek kapcsán nagy jelentősége van **emelt szintű ének-zeneképzésünknek**. A tanulók 8. osztály elvégzésére az átlagosnál jóval magasabb zenei műveltség birtokába jutnak, ezzel esztétikai, etikai és intellektuális értékrendjük gazdagodik, személyiségük teljesebbé, harmonikusabba válik. A színvonalas énekkari munkában a tehetség kibontakoztatása, fejlesztése is megnyilvánul. Kórusaink az évente szervezett kerületi, fővárosi versenyekről rangos elismerésekkel térnek vissza. Zeneis tanulóink nagy része a zeneiskola keretein belül hangszeres foglalkozásokon, szolfézsórán vesz részt. Helyzetüket könnyítendő továbbra is **helyet kívánok biztosítani a zeneóráknak**.

A kultúra iránti igény fejlesztéséhez hozzájárulnak a rendszeresen szervezett színház-, a rajzóra keretében tett múzeum-, és mozilátogatások. A művészeti nevelés lényeges eleme a néptánc tanítása; elsős, valamint 2-3. osztályban a zeneis tanulók vesznek részt néptánc órákon.

Az esztétikai nevelésben nagy szerepe van a gyerekeket naponta körülvevő környezetnek. Az elmúlt 5 évben jelentős változásokon esett át az iskola épületének, udvarának **képe, de ezen túl még több pozitív változásra van szükség.**

- Még van néhány tanterem és kiszolgáló helyiség, amelyek **tisztasági festését** meg kell oldani.
- Sokat változott a főépületben a dekoráció mennyisége és minősége, de még a **tantermek dekorálásán** van mit javítani. Ez a gyerekek feladata legyen, kapcsolódjon aktuális ünnepekhez, eseményekhez. (Alsó tagozatban ez működik, de felsőben nem.) Érdemes lenne meghirdetni egy tanterem dekoráló versenyt.
- Folytatni szeretném a régi bútorok újra történő cseréjét, ehhez a terembérleti bevételek visszaforgatott részét is szeretném felhasználni.
- Az elmúlt években több fát, bokrot ültettünk az udvarokon. Mindenképpen folytatom azt a napközis kezdeményezést, ami eredményeképpen szülői, tanítói segítséggel a kisudvart, s a faház környékét virágok díszítik.
- Fontosnak tartom az iskola belső és külső tereinek tisztaságát, rendezettségét, de sajnos **ezen még jelentős javítani való** van.
- Következtesen harcolnunk kell a **szándékos rongálás, az igénytelenség ellen.** El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

Öt éve osztályozzuk a tanulók írásbeli munkáit külalak jeggyel. Tapasztalatom szerint a gyerekek abban az esetben figyelnek oda a munkájuk ízléses megjelenésére, ha tudják, hogy kapnak rá osztályzatot. Arra kell törekednünk, hogy ez a tanulóknál önmagukkal szemben felállított követelmény legyen.

Természetesen a pedagógusokkal szemben is elvárás, hogy az általuk elkészített **feladatlapok is esztétikusak legyenek.**

4.1.9 Digitális kompetencia

„A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.” (Nemzeti Alaptanterv)

Célunk, hogy olyan informatikai szemlélet alakuljon ki tanulóinkban, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy a különböző tantárgyakban, a mindennapi életben használják informatikai

tudásukat. Törekszünk **az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére**. Az interneten való ismeretgyűjtés során a **hiteles források ajánlására törekszünk**. Szeretném, ha az egyes tantárgyakat tanító kollégák minél **szélesebb körben alkalmaznák** a számítástechnika előnyeit oktatómunkájuk során.

Oktatási kínálatunk másik legfontosabb specialitása az emeltszintű informatikaoktatás. Első osztály második félévétől tanítjuk, a gyerekek 8. osztály végére ECDL vizsgát képesek letenni. Emellett ezen a területen is sikeres versenyeredményeket mutathatunk fel. Több informatika-tagozatos tanulónk gimnáziumban is ezt az emelt szintű képzést választja, s a munkaerő piacon is ezzel a képzettséggel helyezkedik el.

4.1.10 Sajátos nevelési igényű tanulók

Alapító okiratunk szerint iskolánk sajátos nevelési igényű tanulók integrálását végzi. Fejlesztésükhöz a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul.

A gyógypedagógus munkájának alapelve az osztálytanítók munkájának segítése a gyerekek képességeihez, szükségleteihez való alkalmazkodásban, olyan tevékenységekkel, amelyek a hagyományos szervezeti keretek között nehezen megvalósíthatók. Végzettségét tekintve egyenrangú társa az osztályban tanító pedagógusnak, munkamegosztásuk ezen alapul. A fejlesztés keretei: a tanórával párhuzamosan egyéni vagy kiscsoportos fejlesztések, kéttanáros óraszervezés, tanórán túli foglalkozások.

A következő tényezők nehézséget jelentenek:

- Nagyon kevés a fejlesztő pedagógusi órakeret.
- Gyakran tapasztalhatjuk, hogy az osztálytanítók a megfelelő képzettség hiányában félnek a feladattól. Szeretném, ha ismét életre keltenénk a hetente szervezett **fejlesztő-csoport megbeszéléseket**, a rendszeres konzultációt a fejlesztővel, mert ezek megerősítést jelentenének számukra.
- Az osztálytanító a tantervi követelményeket tartja elsősorban szem előtt. A sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a tanulók aktuális szükségleteihez kell alkalmazkodjon, munkájának alapvető irányítója nem a tananyag, hanem a tanulók képessége legyen. Átgondolom, milyen módon tudnánk lehetőséget biztosítani a **kéttanáros órák megvalósítására**.
- Sajnos több integrált gyermek esetén a szülő nem hajlandó együttműködni, a fejlődést kevésbé segítő családi háttérre számíthatunk. Nagyon fontos, hogy olyan bizalmi

kapcsolat alakuljon ki a szülővel, ami segíti a szakemberek munkáját. Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy a fogadó órák idejében a fejlesztő pedagógus és a pszichológus is a szülők rendelkezésére álljon, s megfelelő tájékoztatást, segítséget nyújtson.

A logopédiai problémák szaporodása jelzi a beszédkultúra sorvadását. Fejlesztését intézményünkben az első félévben logopédus végezte, tanácsai alapján az osztálytanító, illetve a fejlesztő pedagógus részt vett a gyakoroltatásban. Bízom abban, hogy a logopédus-hiány okozta nehézségek enyhítésére kapunk megfelelő szakembert. De ebben az esetben is nagy gondot jelent az óraszám-korlát, mert így jóformán csak arra van lehetőségünk, hogy a szakértői véleménnyel rendelkező tanulók részesüljenek ellátásban, sajnos az alapellátás háttérbe szorul. Pedig erre is nagy szükség lenne, főleg az olvasástanítás időszakában.

Iskolánkban fejlesztő- és logopédiai helyiség is található, a szükséges alapvető eszközök rendelkezésre állnak.

Az iskola pszichológusa szaktudásával segíti az iskola oktató-nevelő munkáját, növeli iskolánk pedagógiai kultúráját Kompetenciája a pedagógusokkal, szülőkkel, gyermekekkel való személyiségfejlesztő, konzultatív kapcsolatra terjed ki. Krízishelyzetben lelki segítséget nyújt a tanulóknak, terápiás foglalkozásokat tart, szükség szerint pszichológiai méréseket végez, segít a pedagógiai-pszichológiai mérőeszközök kiválasztásában, tantestületi értekezleten egy-egy témában előadást tart.

4.1.11 Napközi

Az általános iskola szerves része a napközi otthon, ahol elsődlegesen nevelési feladatok hárulnak a pedagógusokra. Rendeltetése, hogy a pedagógiai munka lényeges szereplőjeként ne csak gyermekmegőrző lehetőségként funkcionáljon, hanem szervezett formában biztosítsa a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Bár szükségesek bizonyos mértékben a kötöttségek, törekednünk kell arra, hogy **ne kényszerűségnek érezzék a gyerekek a napközit.**

Minden napközis nevelő számára **a tanulás irányítása jelentős feladat** a napközi otthon tevékenységrendszerében. A tanórára való felkészítés pedagógiai feladatának ellátása

tervszerű előrelátást kíván, hiszen nemcsak az a célunk, hogy valamennyi gyerek képességének megfelelő szinten készítse el feladatait, hanem az is, hogy a felkészülés során megtanítsuk tanulóinkat **hatékonyan, gazdaságosan, értelmesen tanulni**. A napközi is nagyon alkalmas terep a kompetenciafejlesztésre, az új módszerek, technikák alkalmazására akár tanulási, akár szabadidőben. A páros (tanulópárok) és csoportmunkával segíthetjük az egyéni képességfejlesztést, a hátránykompenzálást.

A tanuláson túl a másik lényeges elem a napköziben a szabadidős foglalkozások szervezése, melyeknek célja, hogy érdeklődést váltsanak ki a gyerekekből, akik szerezzenek új ismereteket, és alkalmazzák a már megtanultakat. A szabadidő tervezése során szem előtt kell tartanunk azt a fontos szabályt, miszerint a szabadidős programok **mindig választhatóak legyenek**, több tevékenység megismerése után a gyerekek maguk dönthessék el, melyikkel szeretnének foglalkozni. Az önként vállalt feladat sikeres megvalósítását így a belső motiváltság is elősegíti. Célszerű, ha a foglalkozásokba bármikor be lehet kapcsolódni, és ha a helyzet úgy kívánja, abba is lehessen hagyni.

Sikerült hagyománnyá tenni az ünnepkörök, vagy jeles napok köré szervezett **csoportközi foglalkozásokat**, melyeken az érdeklődő nem napközis tanulók is részt vehetnek. A foglalkozásokra való felkészülésbe is bevonjuk a gyerekeket. Sokkal jobban érdekeli őket az a feladat, amelyre már gyűjtőmunkával, böngészéssel, ötleteléssel készültek.

A manuális foglalkozások alkotásaiból szervezett **házi kiállításokkal** értelmet adhatunk a gyerekek tevékenységének.

Úgy érzem, hogy az **osztálytanító és napközis nevelő feladatainak mennyisége** között mutatkozó eltolódáson sikerült részben segíteni. Ezen a téren a következő eredményeket értük el, amely gyakorlatokat a következő ciklusban is folytatni szeretném:

- Vannak olyan párok, ahol minden beavatkozás nélkül maguk megoldották a terhek igazságos, egyenletes elosztását, nagyon jól működik a munkamegosztás.
- Több esetben a napközis nevelők felvállalták egy-egy tantárgy tanítását ezzel csökkentve az előkészítéshez, füzetek ellenőrzéséhez, dolgozatjavításhoz szükséges feladatokat.
- Helyette az osztálytanító heti néhány órában részt vesz a gyerekek napközis, szabadidős tevékenységének szervezésében, irányításában. Ezt többen szívesen teszik, mert a kötetlen tevékenység során tapasztalt viselkedési formák megismerése lehetőséget biztosít a tanulók személyiségének teljesebb feltérképezésére.

- Napközis pedagógusok rendszeresen részt vesznek a tanítók által szervezett tanórán kívüli programokon, sok esetben átvállalják a szervezéssel, előkészítéssel járó teendőket.
- Részt vállalnak gyerekek korrepetálásában, felzárkóztatásában, tehetséggondozásában.
- Több esetben az ő feladatuk a tantermek dekorálása.
- Segítenek a tanév végi adminisztrációs feladatok elvégzésében.
- Semmiképpen nem szeretném azokat az osztálytanító – napközis nevelő párokat szétválasztani, melyek már sok éve eredményesen, egymást segítve működnek. De, ahol ez a harmónia nem alakul ki, ott sajnos próbálkozni kell addig, amíg a megfelelő párosítást megtaláljuk.

4.1.12 Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat jelentősége, hogy részt vállal a tanulók aktív állampolgárságra, demokráciára, közéletiségre nevelésében. Működése a maga által alkotott és elfogadott SZMSZ alapján zajlik. Alapfeladatai:

- Meglévő hagyományok továbbfejlesztése,
- diákjogok védelme,
- rendezvények és szabadidős programok szervezése öntevékeny módon
- érvényesíti véleményezési jogát a PP, IMIP, valamint a Házirend tekintetében.

Tevékenységet **sokoldalúnak és a továbbiakban folytatandónak** ítélem:

- hagyományos programok: sulidiszkók, alsós farsang, Mátyás-nap, DÖK-kirándulás, békaavató,
- diákügyeletési rendszer megszervezése,
- iskolaújság szerkesztése,
- osztályok közötti versenysorozat fordulóinak koordinálása,
- bekapcsolódás a kerületi közéleti tevékenységébe, részvétel a programjain,
- igény esetén szabadidős programok szervezése (autóbuszos kirándulások, túrák, múzeum-, színház- és mozilátogatások),
- karitatív akciók szervezése: játék-, könyv-, ruhagyűjtés stb. a rászorulóknak számára,
- Arany Holló Díj odaítélése.

4.2 Gyermekvédelem

A gyermekvédelemnek soha nem volt ekkora szerepe, mint napjainkban. Évről-évre növekszik a hátrányos helyzetűek, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma. Célunk, hogy **csökkentsük a különböző körülmények között élő tanulók műveltségi és szociális egyenlőtlenségét** és az abból adódó hátrányokat.

Iskolánkban 2008 szeptembere óta a gyermekvédelmi felelős független munkakörben, félállásban látta el a feladatát. Végzettsége, tapasztalata biztosította a gyermekvédelmi munka körültekintő, szakszerű ellátását. 2013-tól a félállás megszűnésével a kolléganő egyéb feladatai mellett látta el a felmerülő feladatokat, de idén a második félévtől nincs az intézményünkben. Így **nagyobb felelősség hárul az osztályfőnökökre**. Az intézményvezetés, a NOKS-os dolgozók segítenek a szükséges lépések megtételében, de ehhez az osztályfőnökök **naprakész jelzését várom**. A pedagógusok és az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének része, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogoknak, a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesülését, a hátrányos megkülönböztetés minden formájának megszüntetését. Kollégáim empátiáját, gyermekszeretetét, problémaérzékenységét ismerve úgy gondolom, hogy iskolánk gyermekvédelmi munkája is jó színvonalú lesz a továbbiakban is.

4.3 Hagyományaink, jelképeink, arculat

A szervezeti kultúra az intézmény személyiségének, megnyilvánulási rendszerének, az alkalmazott stílusnak, a hangnemnek, az érzelmi eszköztárnak, szokás- és hagyományrendszernek, módszertani kultúrának az összessége. Ezért törekednünk kell **egyéni arculat kialakítására**.

A helyzetelemzés részben felsorolt, **bevált hagyományainkat továbbra is meg kívánom őrizni**, mellette néhány új dolgot is szeretnék megvalósítani, melyek egy részét az előző fejezetekben már felsoroltam. Az iskolazászló, és a négy zászló minden iskolai ünnepélyen jelen van. Közös ötletelés után megszületett az iskolai jelvény, s a továbbiakban is pályázat kiírás után iskolai logót szeretnék terveztetni. Új iskolapólót készítettünk.

Búcsúzó nyolcadikosok közül a valamiben kiemelkedő teljesítményt nyújtók plakettben, jutalomkönyvben, kupában, illetve oklevélben részesülnek. Az előző ciklusban nem sikerült

megvalósítani, ezért továbbra is terveim között szerepel annak bevezetése, hogy **minden középiskolába menő diákunk emléklapot kapjon**. A Mátyás Krónikában továbbra is megörökítjük a tanév jelentős eseményeit, eredményeit. Javaslom, hogy minden tanév végén **adjunk ki egy évkönyvet**, melyben minden fontos eseményt megörökítünk. Esetleg ennek digitális változatán is elgondolkodhatnánk.

Az iskola arculatához hozzátartozik, hogyan ünnepeljük meg jeles napjainkat, állami ünnepeinket. A következő évben ünnepeljük iskolánk fennállásának 80 évfordulóját. Erre egy **szírvonalas programsorozatot** szeretnék megvalósítani.

Nagyon fontosnak tartom, hogy iskolánkról, munkánkról, programjainkról a lehető legtöbbet mutassuk meg. Ennek formája: iskolai honlap.

Honlapunkat néhány év mélyrepülés után ismét régi fényében láthatjuk informatika szakos kollégánk munkája eredményeként, aki működteti, folyamatosan frissíti, újítgatja. A sokoldalú, színes web-felületen rendszeresen beszámolunk képekkel a megvalósult programjainkról, közzétesszük eredményeinket, elűjságozzuk tanítványaink sikeres versenyeredményeit, pedagógusaink munkájának elismeréseit. Folyamatosan tájékoztatást adunk aktuális tudnivalókról, információt nyújtunk pl. órarendről, étlapról. Tanulóink számára tanulással, tananyaggal, beadandó feladatokkal kapcsolatos anyagok is elérhetők. Volt diákjaink megkereshetik régi osztályfényképeiket.

4.4 Humán erőforrás-, szervezetfejlesztés

Feladatomban tekintem a szervezet **hatékony működtetését**. Fontos, hogy az egyének azonosulni tudjanak a szervezet céljaival, ezért arra törekszem, hogy céljainkat, feladatainkat **közösen fogalmazzuk meg**, majd felelősségteljesen valósítsuk is meg.

Fontosnak tartom az **őszinte, nyugodt, alkotó légkör biztosítását**. Alapvetően, hogy a jól működő tantestület esetében hagyom, hogy munkájukat az előzőleg megfogalmazott célok eléréseért, a meghatározott feltételek mentén, s keretek között szabadon végezzék, csak szükség esetén avatkozom bele a folyamatokba. Biztosítani szeretném, hogy a pedagógusok szakmai autonómiájuk mellett végezzék munkájukat. A pozitív életvitelű, kiegyensúlyozottságot sugárzó pedagógus hiteles példakép. Mindenki számára nyitottá kell tenni az önmegvalósítás, pályakarrier esélyét. Ennek érdekében minden kollégámnak biztosítani kívánom a **karrierépítést, a továbbtanulást, a tanulást, az alkotást, a művelődés lehetőségét**. Gondolkoznunk, és gondoskodnunk kell az utódlás kérdéséről. Az

intézmény háromtagú vezetősége közel egykorú, tehát nyugdíjazásunk néhány év eltéréssel következik be. Az iskola hagyományainak és a rólunk kialakult kép megtartása érdekében mindenképpen előnyös lenne, ha az intézmény pedagógusai közül lehetne vezetőt választani, s a vezetőséget felállítani. Ezért meg kell találnunk azokat a kollégákat, akik alkalmasak és motiváltak a feladat ellátására, s a továbbképzésüket biztosítanunk kell.

Töreksem kollégáim szakmai tudásának, személyiségének, feladattűrésének és feladatbírásának megismerésére, és ezek alapján a **differenciált feladat-meghatározásra**. Nagyon nagy felelősséget jelent a 2013-14-es tanévtől a törvényi elvárások értelmében a **feladatok egyenletes, igazságos elosztása** a kollégák egyenletes terhelése érdekében. A törvényhozók szándéka szerint a heti 22-26 óra neveléssel-oktatással lekötött munkaidő erre lehetőséget adna az intézményvezetőnek, de a valóságban a szakos ellátottság biztosítása miatt ez nagyon nehéz.

A pedagógusok munkájának ellenőrzését, értékelését **az életpálya modell mentén bevezetett minősítési rendszer megfogalmazott kritériumai alapján végezzük, a továbbiakban is így szeretném megvalósítani, ezzel elősegítve a majdani minősítési eljárásra való felkészülést**. Ebben a feladatban nagymértékben számítok a munkaközösség-vezetőkre.

Felelősségemnek érzem, hogy a portfóliót készítő és minősítés előtt álló pedagógusoknak minden segítséget megadjak ahhoz, hogy számukra az eljárás sikeresen záródjon. 2014-ben az elsők között végeztem el a szakértői képzést, folyamatosan végzem szakértői munkámat, így szakszerű támogatást tudok biztosítani számukra a bátorítás mellé. Iskolánk presztízsét növelik a sikeres minősítési eljárások. Szakértői munkám további hozadékaként a meglátogatott iskoláktól, az értékelt pedagógusoktól rengeteg olyan új ötletet látok, amit itthon is meg tudunk valósítani.

Szeretném megismerni a vezetői hatékonyság mutatóit, ezért saját munkám elé is tükröt tartok, amikor pedagógus-társaimtól visszajelzést várok. Továbbra is tervezem **elégedettségi kérdőívek kitöltését**. Természetesen nagyon fontosnak tartom az őszinte hangvételű személyes beszélgetéseket, ahol a kollégák nem félnek elmondani véleményüket a vezetőnek, vagy a vezetőről. Az értékeléshez kapcsolódó jutalmazáshoz **teljesítményarányos, közösen elfogadott értékrenden alapuló módot** kívánok követni abban az esetben, ha lehetőség adódik erre. Fontosnak tartom kollégáim állami kitüntetésre való felterjesztését. Büszke vagyok arra, hogy 10 éves vezetői gyakorlatom alatt intézményünkben 6 pedagógus kapott állami, egy fővárosi és egy a Könyvtárostanárok Egyesülete által adományozott kitüntetést. A kitüntetések felterjesztésére, jutalmazásokra az iskola SZMSZ-ében foglalmaztunk meg szabályzatot.

Az ösztönzés nagyon lényeges eleme a pedagógusok munkájának megbecsülése, s a „nem anyagi” elismerése is. Szükségesnek tartom az **őszinte dicséretet**, a „vállveregetést”, egy mosolyt, a tantestület előtt történő kiemelést egy-egy jól elvégzett feladat, szakmai siker után.

A hatékony működés másik feltétele a jól működő kommunikáció. Ennek érdekében elengedhetetlen az **információs háló kidolgozása**. Az információ áramlása akkor lesz akadálymentes, ha megfelelő kapcsolattartásra épül. Szeretném továbbra is a bevált módszereket alkalmazni: személyes tájékoztatás, értekezletek, körlevelek, tájékoztatók e-mailen, elektronikus naplón keresztül. A szűk iskolavezetéssel heti, a tágabb iskolavezetéssel feladathoz kötődően tervezem a megbeszéléseket. A tantestületi munkaértekezleteket minden esetben az iskolavezetéssel kívánom előkészíteni, s feladathoz kapcsolódóan megszervezni. **Tartalmasságra, hatékonyságra** törekszem, szeretném elkerülni a felesleges időpocsékolásokat, a formális találkozókat. Az értekezletek időpontját soha nem váratlanul, kiszámíthatatlanul határozom meg. A témaköröket és a beszámolók szempontsorait az **érdekeltek időben kézhez kapják**.

Fontosak a szakmai munkaközösségek megbeszélései. A munkahelyi légkör javulásához vezetne, ha sikerülne a három tagozati munkaközösséget (napközi – alsó – felső) egymáshoz közelíteni. Úgy tapasztalom, hogy a napközis és az alsós pedagógusok csoportja között enyhült a feszültség, a sok közös feladat, valamint az egyenletesebb munkaterhelésnek köszönhetően. Örömmre szolgál, hogy alsós és felsős kollégák jobban tudják egymás munkáját értékelni, fontosságát elfogadni. Sajnos még mindig nem kielégítő a kapcsolat a felsős, valamint az alsós-napközis munkaközösségek között. A tanári professzionalizmus fejlődését elősegítő tényezők egyike a tapasztalatok cseréje. Szeretném, ha a nevelőtestület tagjai **egymás munkáját, gondolkodását, eredményeit, értékrendjét jobban megismernék, megbecsülnék**. Ezt a törekvést segítheti az egymás óráinak rendszeres látogatása, a gyerekek fejlődéséről, magatartásáról, a szakmai kérdések megvitatásáról szóló konzultációk.

Fontosnak tartom továbbra is **tantárgyankénti egyeztetését** annak, hogy a felső tagozatos pedagógusok mit várnak el az 5. osztályba lépő gyerekektől, valamint az alsós munkatársaknak milyen lehetőségei vannak ennek megvalósítása érdekében. Minden kollégának tudomásul kell venni, hogy mindannyian a gyerekekért dolgozunk. Egyik csoport sem létezhet a másik nélkül, **egymás munkáját támogatnunk kell**. Nem megoldás az egymásra mutogatás, hanem **a problémák tisztázása és megoldása irányában kell megtennünk a megfelelő lépéseket**.

A nevelés, oktatás eredményességének legfontosabb kulcsszereplője a pedagógus.

A tantestület szakmai munkájának hatékony fejlődése érdekében ösztönzöm a **pedagógusok folyamatos továbbképzését**. A tervezést a törvényi előírásoknak megfelelően az ötéves továbbképzési programban és az éves beiskolázási tervben, a szükséges egyeztetések mellett szeretném megtenni. A következő típusú továbbképzéseket tartom fontosnak:

- önismeret, mentálhigiénés kultúra fejlesztése,
- a szakmai megújulás tekintetében kiemelkedő jelentőségűek,
- amelyek a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlődését szolgálják,
- vezetői képességeket fejlesztő továbbképzések,
- amelyek az esélyegyenlőség, a tehetséggondozás megvalósulásához hozzájárulnak.

A pedagógusok munkájának elismeréséhez hozzájárul a néhány éve hagyományos pedagógusnapi köszöntés, amikor a diákok egy rövid műsorral, köszöntéssel kedveskednek, az iskola alapítványának, illetve szülői munkaközösségének szervezésével.

4.5 Kapcsolatok

4.5.1 Intézményen belüli kapcsolatok

DÖK

A diákönkormányzat jelentős szerepet tölt be 3. osztálytól a diákok életében, iskolai életükkel kapcsolatos jogukat önkormányzati képviselőként keresztül érvényesítik. A pedagógiai programban, szervezeti és működési szabályzatban megfogalmazott működésüket, valamint az egyeztetett éves munkatervükben tervezett programokat, tevékenységeket továbbra is támogatni kívánom.

Közalkalmazotti Tanács

Tagjaival valódi működő kapcsolatot szeretnék a következő ciklusban is, hogy a felmerülő problémákban törekedjenek a közalkalmazotti közösség érdekeit érvényesíteni, a problémákat, javaslatokat közvetíteni az iskolavezetés felé.

Szakszervezetek

Iskolánkban 2 reprezentatív szakszervezeti csoport (PDSZ, PSZ) működik. Vezetőikkel a tágabb iskolavezetésben kívánok együttműködni.

Technikai dolgozók

A technikai személyzetnek jelentős szerepe van az intézmény működésében. Az ő – háttérben végzett – munkájuk teszi lehetővé a pedagógusoknak, hogy figyelmüket teljes egészében az oktatás-nevelésre fordítsák. Lényeges, hogy a két csoport között megfelelő kapcsolat alakuljon ki. A technikai dolgozók megjelenésükkel, magatartásukkal, munkájukkal, kommunikációjukkal hatást gyakorolnak a gyerekekre, tehát ők is részt vesznek a nevelési folyamatban. Ezért fontosnak tartom egy stabil, megbízható gárda kiépítését, sajnos nagyon nehéz megfelelő munkatársakat találni.

Konyhai dolgozók

Annak ellenére, hogy a konyhán dolgozó 3 munkatársunk nem a tankerülethez tartozik, hanem a GSZI alkalmazottai, kapcsolatunk jónak mondható. Mindig figyelembe veszik kéréseinket, munkájukat maximálisan a gyerekek érdekeit, igényeit figyelembe véve végzik. Szeretném, ha a velük való nexus továbbra is változatlan maradna.

4.5.2 Kapcsolat a szülőkkel

Mint minden iskola, így intézményünk legfontosabb külső partnerei a szülők, akik jogaikkal folyamatosan élnek és élhetnek. Szerepük munkánkban elkerülhetetlen és meghatározó jelentőségű. Bevonásukat az iskolai életbe fontosnak tartom. A szülő és az iskola együttműködési rendszerét az alapidokumentumainkban rögzítettük. A hagyományos kapcsolattartási formák: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó óra, SZMK értekezlet, személyes, írásbeli és elektronikus tájékoztatási módok. Ezekon túl a következő módozatokat tartom fontosnak:

- Jó lenne feléleszteni a szülők számára szervezett nyílt napokat minden évfolyamon.
- Meghívjuk őket iskolai rendezvényekre, ünnepélyekre, műsoros délutánokra.
- Iskolai programjaink megtervezésénél és lebonyolításánál a tényleges közreműködésükre számítok.
- Nagyon fontosnak tartom a szülők véleményének kikérését az iskola életével kapcsolatban.
- Továbbra is vonjuk be őket rendszeresen a mindennapokba!
- Terveztük olyan szülői fórumok kialakítását, ahol különböző neveléssel kapcsolatos témák feldolgozása kerülne sorra kötetlen beszélgetés, pedagógusi tanácsadás,

alkalmanként külső szakember meghívásával. Sajnos ezek a próbálkozásaink érdektelenséggel találkoztak. Talán ismét megpróbálkozhatnánk ezzel a lehetőséggel.

A tanulók előre haladásával, magatartásával, iskolai programokkal kapcsolatos naprakész értesülés átadását jelentősen segítette az e-napló rendszerének bevezetése.

A szülők iskolánk legfontosabb hírvivői, a **szertehordott információ** minősége nagyban meghatározza a hozzánk jelentkező elsős tanulók számát. Ezért fontos a folyamatos tájékoztatásuk egyrészt gyermekük eredményeiről, fejlődéséről, iskolai életéről. Meg kell ismertetnünk velük céljainkat, elvárásainkat, eredményeinket. Meghatározó, hogy mennyire bíznak bennünk, s mennyire érzik jó döntésnek, hogy ránk bízták gyermekeiket. Az első osztályra váró (de az átiratkozó is) gyermekek szüleit mindig korrekt, egyértelmű tájékoztatással kell ellátnunk. Erre nagyon jó lehetőséget teremtenek az iskolahívogató foglalkozások, az előjelentkezés, az előzetes tájékoztató szülői értekezlet.

Eredményes munkánkhoz a szülők is nagymértékben hozzá tudnak járulni. Sokat segítenek azzal, ha pedagógusainkkal megtalálják az együttműködéshez szükséges hangot, ha nem csak az iskolától várják el a gyermek nevelését, ha nevelési kérdésekben kiegészítik a pedagógussal egymást, ha iskolával kapcsolatos véleményüket őszintén szembe mondják a közösségi oldalakon, vagy az iskola kapujában folytatott csevegés helyett, ha rendszeresen részt vesznek szülői értekezleteken, fogadó órákon, ha iskolai rendezvényeinken aktívan részt vesznek esetleg a szervezést és lebonyolítást segítve, ha támogatják az iskola alapítványát adójuk 1 %-ával, szponzorálással vagy szponzorok felkutatásával.

4.5.3 Kapcsolat más intézményekkel

Szeretném továbbra is fenntartani a korrekt, jó kapcsolatot a fenntartóval, az önkormányzattal, a segítő társszervezetekkel (Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 21. Kerületi Tagintézménye, szakértői bizottságok, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Gyámügyi Hivatal, kerületi rendőrkapitányság).

Napi kapcsolatban vagyunk az utazó gyógypedagógusok által a Mészáros Jenő Speciális Iskolával, valamint a zenetanárok által a Fasang Árpád Zeneiskolával.

Fontosnak tartom a jó kapcsolat megőrzését a kerületi óvodákkal, iskolákkal.

4.6 Gazdálkodás

2017. szeptember 1-je óta a fenntartó és működtető szerep ismét egy kézbe került. Gazdálkodásra az intézményvezetőnek gyakorlatilag nincs lehetősége. Azt tudja eldönteni, hogy a megszabott keretösszegeket (havi 50.000 Ft szakmai, 15.000 Ft működési) mire költi, illetőleg a bútortvásárlásra, jutalomkönyvre, tisztítószerre fordítható összegből mit vásárol.

Fontosnak tartom az adódó pályázati lehetőségek kihasználását. Szükség lenne:

- Tartalmi modernizációt támogató pályázatokra – ezeken keresztül lehetne a korszerű oktatás megvalósítása érdekében erőforráshoz jutni.
- Infrastrukturális fejlesztésekre – ezek által informatikai, könyvtári fejlesztéseket tudunk véghezvinni.
- Eltérő oktatási csoportok támogatása – az SNI tanulók fejlesztéséhez járulnának hozzá.
- Nyári táboroztatást segítő pályázatok.
- Fontosnak tartom, hogy a fenntartóval közösen keressünk olyan lehetőségeket, amely finanszírozná pályázatom elején felsorolt felújítási, fejlesztési, bővítési munkálatokat.

Alapítvány

A Csepeli Mátyás Király Általános Iskoláért Alapítvány célja az intézmény oktató nevelő munkájának támogatása azáltal, hogy taneszközöket vásárol, besegít az épület, udvar felszerelésének korszerűsítésébe, eredményes tanulók munkáját jutalmazza, hátrányos helyzetű tanulók bizonyos költségeihez hozzájárul (kirándulás, táborozás, ECDL vizsga). Bevételei az adók 1%-os befizetéseiből, szülői támogatásokból származnak. Azt kívánom elérni, hogy az alapítvány kuratóriuma, valamint az iskola vezetése, a tantestület és a szülők között a **kölcsönös érdekeket szem előtt tartva együttműködő, partneri viszony alakuljon ki**. Sajnos az utóbbi évben gondok merültek fel az iskola alapítványával, így a nem megfelelő adminisztrációs tevékenységük miatt ebben az évben nem kaphattuk meg a részünkre felajánlott 1 %-okat.

4.7 Adminisztrációs tevékenység

Az intézményi munka jelentős része a megbízható, pontos adminisztráció, melyben óriási szerepe van az iskolatitkárnak. Jelentősen megszaporodott a feladata a gazdasági ügyintézői munkakör elvonása után. Segítséget jelent számára, hogy a rendszergazda munkaideje szabadon maradó részében átvállal a feladataiból.

Az utóbbi időben megnövekedtek az adatszolgáltatással járó kötelezettségeink. Ezeknek a fenntartói elvárásoknak csak akkor tudunk eleget tenni, ha minden pedagógus a saját területén naprakész, pontos nyilvántartást vezet, szükség esetén határidőben szolgáltat adatot, információt. Sajnos ez a terület még sok kívánnivalót hagy maga után.

4.8 Vezetési koncepció

Az iskola vezetési struktúráját a Szervezeti és Működési Szabályzatban kell rögzíteni. Közvetlen munkatársaim az iskola két igazgató-helyettese.

A szűk iskolavezetést az igazgató és a helyettesek alkotják, a kibővített iskolavezetés tagjai: a munkaközösség-vezetők, valamint a Közalkalmazotti Tanács vezetője és tagjai, a 2 szakszervezet helyi irányítói, a diákönkormányzatot segítő pedagógus.

Minden lényeges kérdésben és döntések előkészítésében **kikérem a vezetőség véleményét**. A döntések demokratikus meghozatala után a határozatok a **tantestület minden tagjára egyformán vonatkoznak**, végrehajtásukat, betartásukat mindenkitől elvárom.

A munka ellenőrzését a tanév elején elkészített, és mindenki számára **nyilvánossá tett** belső ellenőrzési terv alapján, az ott meghatározott ellenőrzést lefolytató kollégák segítségével, az előre megadott időbeosztás alapján kívánom végezni. Hiányosságok feltárása esetén célszerűnek tartom megállapodás megkötését, majd visszatérő ellenőrzés megejtését.

Alapelveim:

Az iskola pedagógusaira vonatkozó elvárások az **intézmény vezetőire is vonatkoznak**. A fegyelmezett munkát a kollégáktól csak úgy követelhetik meg, ha ők maguk is az elvárt normák szerint teljesítik feladataikat.

Nem attól jó egy vezető, hogy minden területen többet tud a munkatársainál, hanem attól, hogy **minden feladathoz megtalálja a legalkalmasabb embert**, akinek képességeit el is ismeri.

A zavartalan munka fontos előfeltételének a következőket tartom:

- Munkahelyi nyugalom és biztonság.
- Minden dolgozó pontosan tudja, hogy vezetője mely esetekben elégedett a munkájával, és mikor nem!
- A bajban mindenki számíthasson védelemre, gondjai megoldásában az önzetlen segítségre!
- Senkinek se kelljen félnie, hogy bármilyen okból hátrányos megkülönböztetés éri!

Az iskola szolgáltató intézmény, a pedagógusok feladata közszolgálat, melynek célja a gyerekek oktatás-nevelésének magas színvonala. Minél **szélesebb körű oktatási kínálattal** rendelkezünk, minél eredményesebb munkát végzünk, minél nagyobb bizalmat vívunk ki, annál több szülő találja meg iskolánkban gyermeke számára a legmegfelelőbb tanintézményt. Ezért kollégáimmal együtt-dolgozva arra törekszem, hogy ez a paletta minél színesebb legyen. De nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy **a mennyiség nem mehet a minőség rovására**. Csak annyi tevékenységet szabad bevállalni, amit maximális színvonalon tudunk teljesíteni.

5. Záró gondolatok

Pályázatomban megfogalmazott alapelvek, célok, feladatok: az elmúlt időszak hatásaira épült, papírra vetett tervek. Az előző 10 év tapasztalata alapján megvalósításukhoz érzek magamban megfelelő erőt és kitartást, de egymagam kevés vagyok hozzá. Óriási szükségem van ehhez pedagógus társaim együttműködésére, akik alapelveimet megértik, elfogadják, céljaimmal azonosulni tudnak, a feladatok teljesítésében segítségemre lesznek. Itt szeretném megköszönni tantestületem minden tagjának eddigi támogatását, a 10 év alatt elért sikerek közös munkánk eredményei. Teljes meggyőződéssel jelentem ki, hogy a mottó, amelyet előző, és jelen pályázatom bevezetőjében is megfogalmaztam, – *„emberséges vezetői hozzáállással, a törvények betartásával, egy nagyszerű pedagógus gárdával közösen „csináljunk” jó iskolát!”* – nem pusztába kiáltott szó, hanem bizonyosság.

Végül, ha néhány szóval kellene összefoglalnom vezetői koncepciómat, ezek a következők:

GYERMEKKÖZPONTÚSÁG
MINŐSÉG
HUMÁNUM
TÖRVÉNYESSÉG

Gondolataimat két idézettel zárom:

„Másért kell élned, ha valóban magadnak akarsz élni.” (Seneca)

„Miközben megpróbálunk mindent megtanítani gyermekeinknek az életről, gyermekeink megtanítják nekünk, hogy miről is szól az élet.” (Angela Schwindt)

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Juhász Katalin
Születési hely, idő: Budapest,
Anyja neve:
Lakcím: Budapest, 1213
Telefon:
E-mail:

Végzettség:

| | |
|-----------|---|
| 1974-1978 | Kossuth Lajos Közgazdasági Szakközépiskola Külkereskedelmi ügyintéző ágazat Érettségi – külkereskedelmi ügyintéző |
| 1978-1983 | Eötvös Loránd Tudományegyetem Matematika-fizika szak Matematika-fizika szakos középiskolai tanár |
| 1998-1999 | Pénzügyi és Számviteli Főiskola Számítástechnikai Tanszék Oktatásinformatikus |
| 2004-2007 | Eszterházy Károly Főiskola Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanügyigazgatási szakértő + pedagógus szakvizsga |

Munkavégzés:

| | |
|-----------|---|
| 1983-1985 | Általános Iskola – Gombos F. tér 1. Matematika-fizika szakos tanár |
| 1985-2018 | Mátyás Király Általános Iskola Matematika-fizika szakos tanár |
| 1986-1993 | gyermekvédelmi felelős |
| 1985-1994 | osztályfőnök |
| 1988-1991 | szakszervezeti bizalmi |

1992-93-as tanév II. félévében megbízott igazgató-helyettesként egy személyben láttam el az intézmény vezetését (teljes óraszámú szakórák megtartása, valamint osztályfőnöki feladatok ellátása mellett).

| | |
|-----------|---|
| 1993-2008 | igazgató-helyettes |
| 1999-2003 | minőségirányítási csoport vezetője |
| 2008-tól | intézményvezető |
| 2014-től | mesterpedagógus, pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakértő |

Egyéb továbbképzések:

- Gyermekvédelmi ismeretek (1986/87 FPI)
- Számítástechnika haladóknak (1987/88 FPI)
- Fizika szakmai továbbképzés (1990/91 FPI)
- Helyi tanterv készítése (1995/96 FPI)
- A számítógép használata az igazgató munkájában (1996-97 FPI)
- Visual Basic programozási nyelv
Visual Basic haladó
(1999/2000 Microsoft Referencia Iskola)
- A pedagógus munkájának értékelése (2000/2001 Qualy-Co. Oktatási Kutatási Tanácsadó Kft.)
- Tanügy igazgatási auditor képzés (2007/2008 Studium Rationalitas Közoktatási Szakértői Bt.)
- Matematika a mindennapokban (2010/2011 Műszaki Kiadó)
- Matematika a mindennapokban (2011/2012 Műszaki Kiadó)
- Matematika a mindennapokban (2012/2013 Műszaki Kiadó)
- ÁBPE-továbbképzés a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére (2012/2013 ÁBPE MKK)
- Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai szakmai ellenőrzésre (2014 Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program)
- Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre (2014 Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program)
- Felkészítés a köznevelési és tanulmányi alaprendszer pedagógus moduljaihoz (2016 ELMS Informatikai Zrt.)

- Magyarország XX. századi története az új külföldi és hazai kutatások, valamint szakmunkák tükrében (2016 Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft.)
- 1956 - A magyar forradalom a legújabb történeti kutatások tükrében (2017 Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Kft.)

Közéleti tevékenység:

- 2010-2014-ig a Budapest XXI. kerület Csepel Önkormányzata Képviselő testületének Humánerőforrás és Fenntartható Fejlődés Bizottságának tagja.
- 2014-től Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata Szociális, Egészségügyi és Fogytékügyi Bizottságának nem képviselő tagja.
- 2010-től a Bursa Hungarica ösztöndíj kerületi bíráló bizottságnak tagja.
- 2011-től a Csepeli Gyermekéért Alapítvány Ellenőrző Bizottságának tagja.
- 2015-től a Budapest XX., XXI., XXIII. Kerületi Bíróságon pedagógus ülnök.

Egyéb:

- Számítógépes ismeret: Word, Excel, Acces, Power Point, Internet, egyéb felhasználói programok,
- Jogosítvány

Díjak, elismerések:

- 2002 – Budapest – Csepel önkormányzata: **Csepeli Gyermekéért kitüntetés**
- 2005 – **Polgármesteri jutalom**
- 2012 – Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzata: **Csepel Szolgálatáért kitüntetés** lelkes és kivételes felkészültségű tanári, osztályfőnöki, intézményvezetői, nevelési és személyiségfejlesztési tevékenységért.

Pályázati nyilatkozat

Kijelentem, hogy a Budatest XXI. Kerületi Mátyás Király Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezetői) állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

- Végzettségem, szakképzettségem megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. - 98.§ (8) bekezdésben foglaltakat is figyelembe véve - előírásainak.
- Pedagógus munkakörben 35 év szakmai tapasztalattal, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló közalkalmazotti kinevezéssel rendelkezem,
- Pedagógus szakvizsga keretében 2007-ben tanügy-igazgatási szakértő szakképzettséget szereztem.
- Cselekvőképes, büntetlen előéletű vagyok, nem állok olyan foglalkoztatástól eltiltás hatálya alatt, mely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
- Nyilatkozom arról, hogy a pályázat saját szellemi termékem, megírásához az iskolai dokumentumokat és a hatályos jogszabályokat, valamint előző két pályázatomat hívtam segítségül. Ahol más forrást használtam, ott forrásmegjelölést alkalmaztam.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati dokumentációmnak az eredetivel megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomban megjelenő dokumentumok:

- az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
- szakmai önéletrajz,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata,
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum másolata,
- hatósági erkölcsi bizonyítvány,
- pályázattal kapcsolatos kötelező nyilatkozatok.

Budapest, 2018. március 20.

Juhász Katalin

Igazolások

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Pedagógus végzettséget igazoló bizonyítvány

Intézményvezetői szakvizsgát igazoló bizonyítvány

Munkáltatói igazolás