

Kompetenciamérés 2021.

Kompetenciamérések eredményei a Mátyás Király Általános Iskolában 2011-2021.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
<i>Szövegértés</i> 8. o.	☹️ 1581	😊 1618	😊 1628	😊 1573	☹️ 1476	😊 1568	😊 1587	😊 1661	☹️ 1612	😊 1620
<i>Szövegértés</i> 6. o.	😊 1592	☹️ 1495	☹️ 1418	😊 1520	😊 1532	😊 1561	☹️ 1529	☹️ 1452	😊 1539	☹️ 1432
<i>Matematika</i> 8. o.	☹️ 1595	😊 1705	😊 1721	☹️ 1608	😊 1596	😊 1604	😊 1635	😊 1652	☹️ 1629	😊 1608
<i>Matematika</i> 6. o.	😊 1554	😊 1517	☹️ 1405	😊 1612	😊 1554	☹️ 1495	😊 1494	☹️ 1467	😊 1486	☹️ 1439

😊 nem tér el a tavalyi eredménytől

😊 az előző év eredményénél magasabb

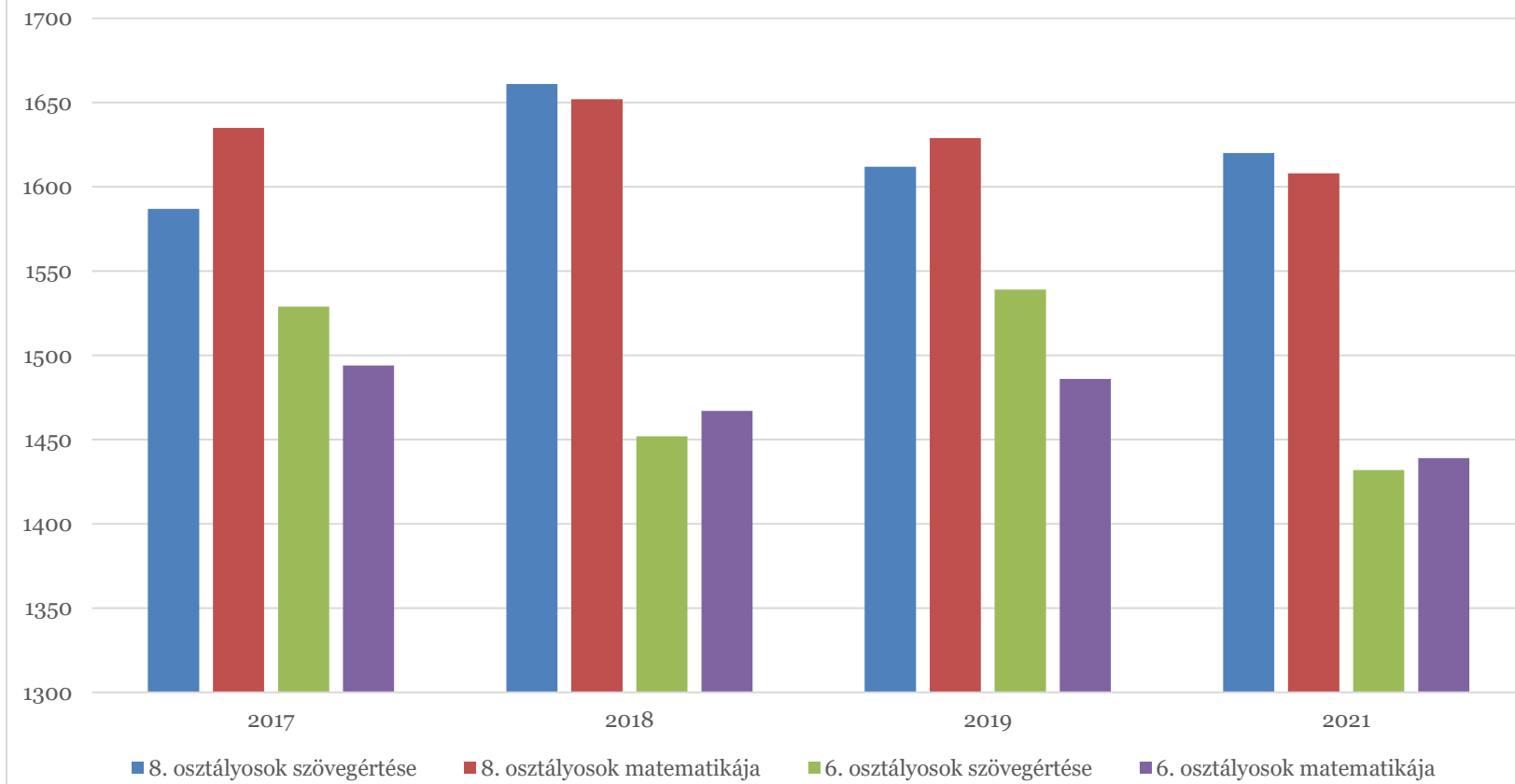
☹️ az előző év eredményénél gyengébb

**Ugyanannak a gyerekcsoportnak a 6. osztályos és 8. osztályos teljesítménye 2012-2021
(a hozzáadott pedagógiai érték kimutatása)**

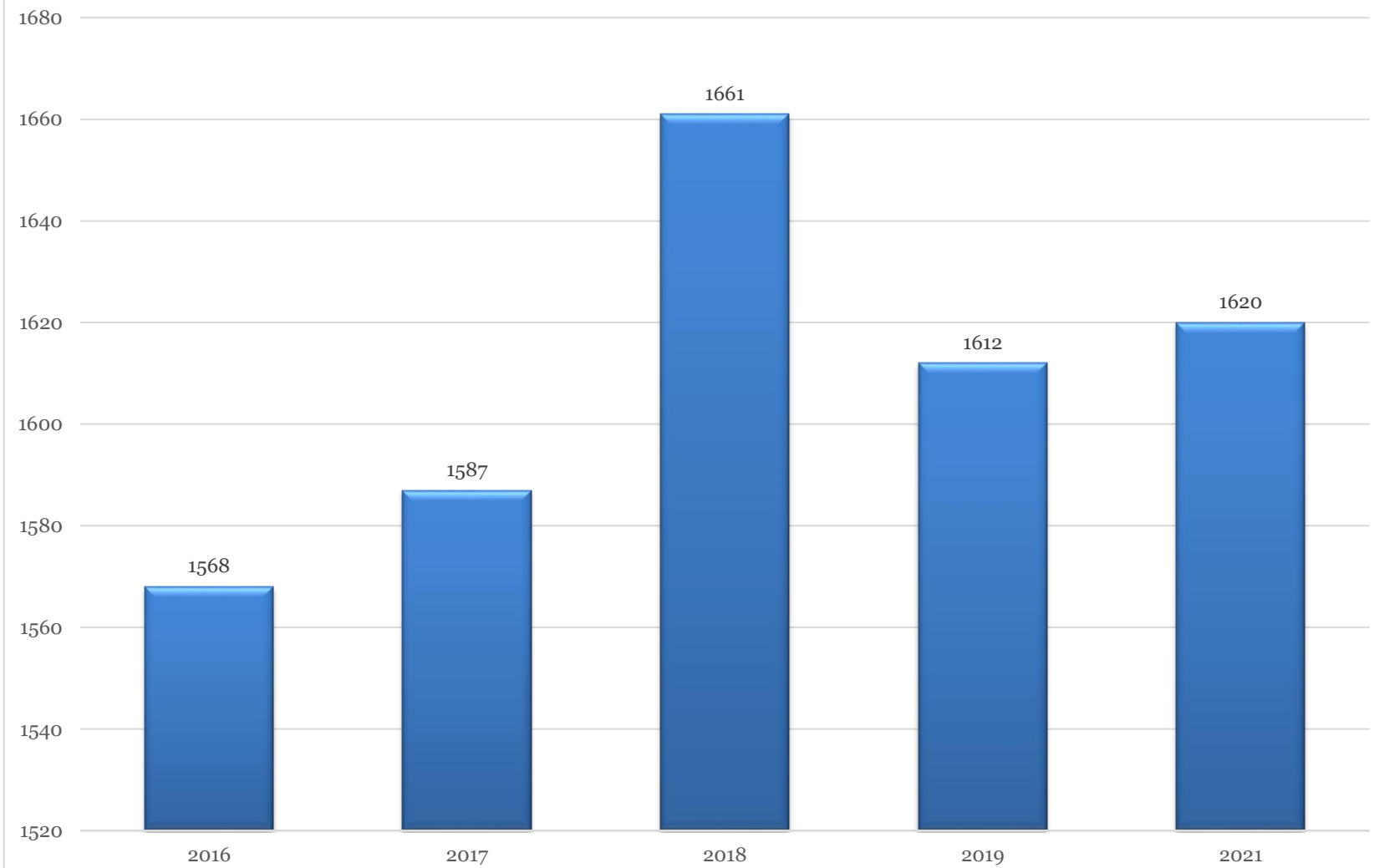
	2012 6.o.	2014 8.o.	2013 6.o.	2015 8.o.	2014 6.o.	2016 8.o.	2015 6.o.	2017 8.o.	2016 6.o.	2018 8.o.	2017 6.o.	2019 8.o.	2019 6.o.	2021 8.o.
<i>Szövegértés</i>	1495	😊 1573	1418	😊 1476	1520	😊 1568	1532	😊 1587	1561	😊 1661	1529	😊 1612	1539	😊 1620
<i>Matematika</i>	1517	😊 1608	1405	😊 1596	1612	☹️ 1604	1554	😊 1635	1495	😊 1652	1467	😊 1629	1486	😊 1608

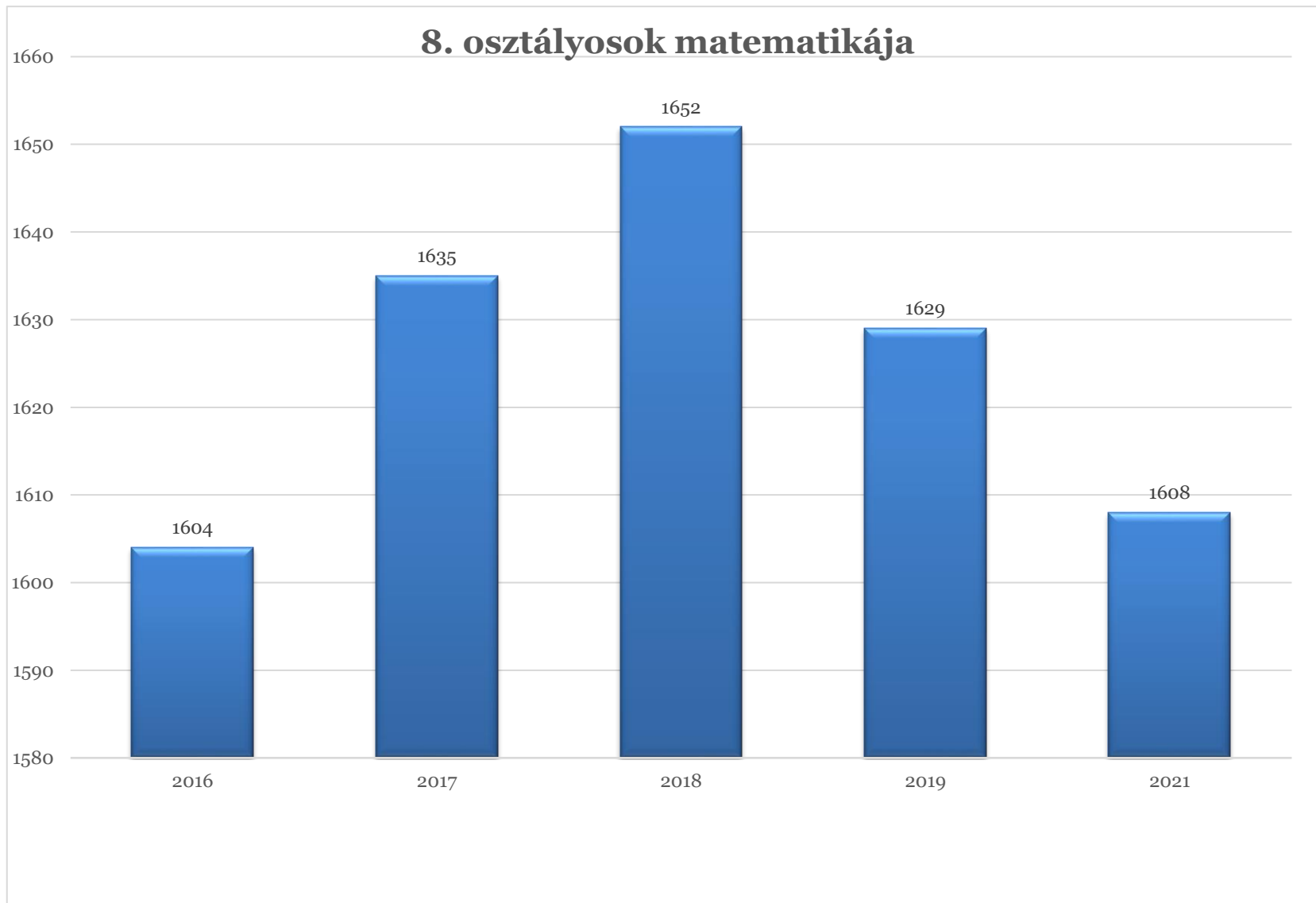
- ☹️ nem tér el a hatodikos eredménytől
- 😊 a hatodikos eredményénél magasabb
- ☹️ a hatodikos eredményénél gyengébb

Kompetenciamérés 2017-2021

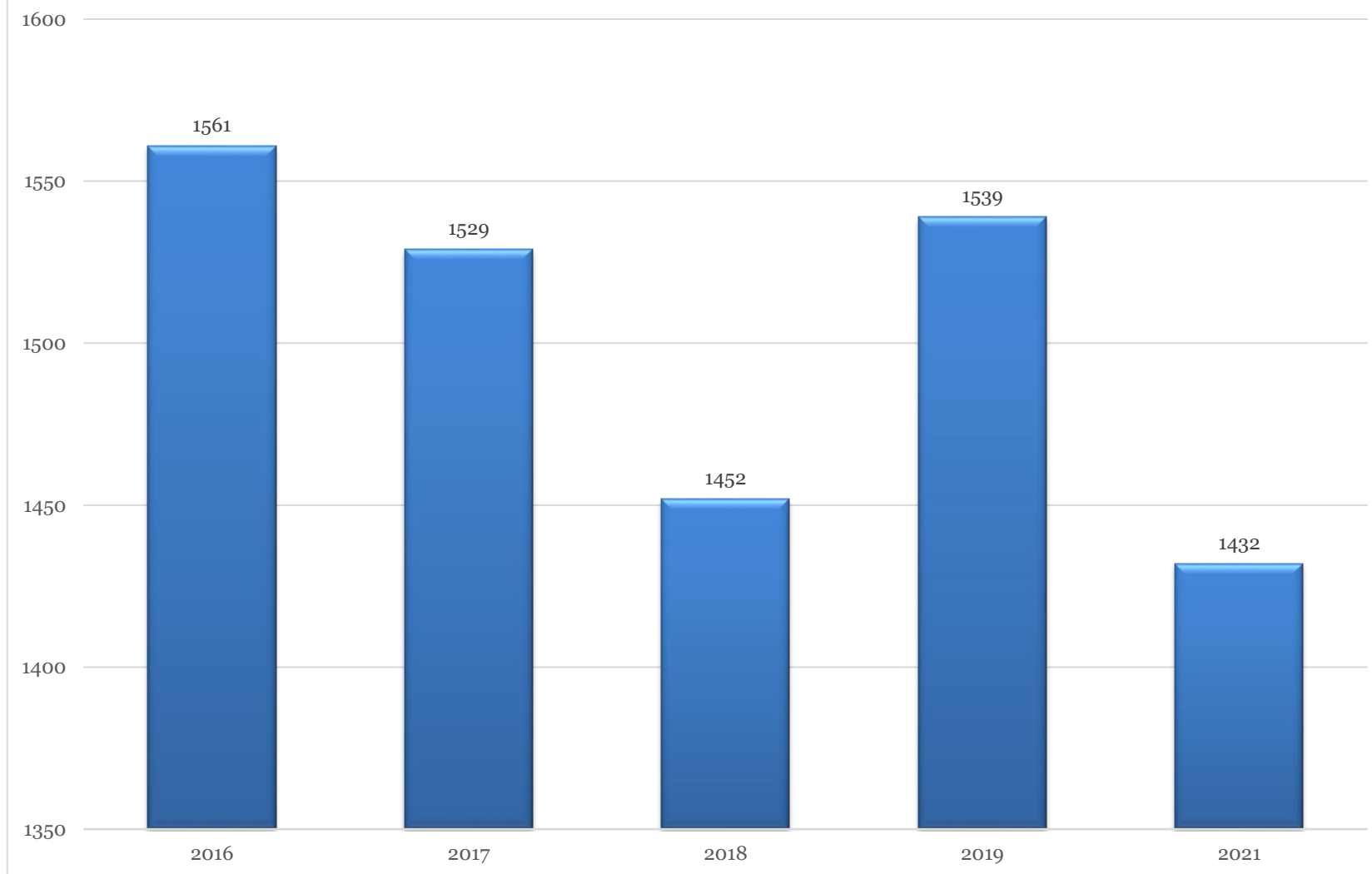


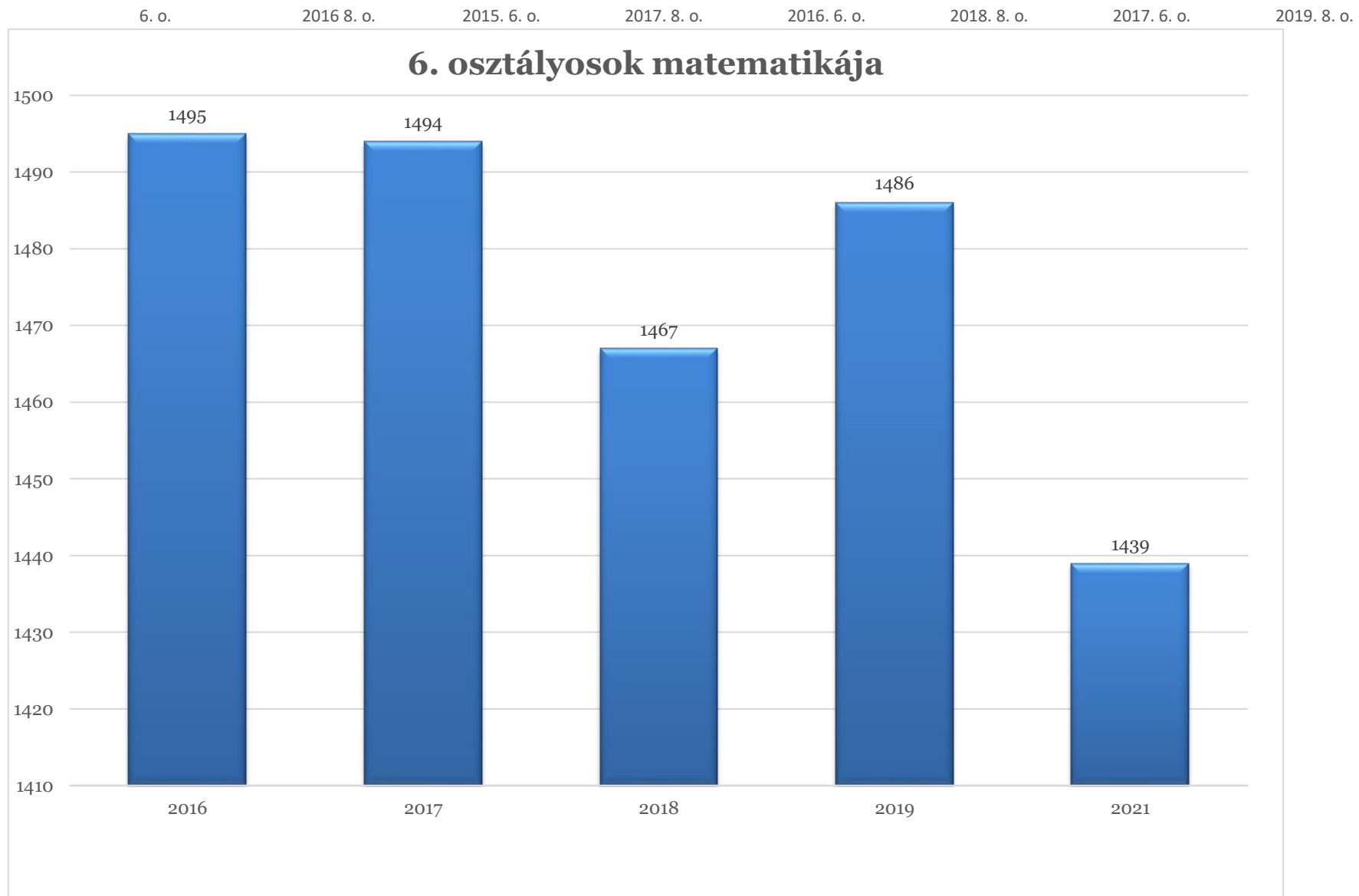
8. osztályosok szövegértése



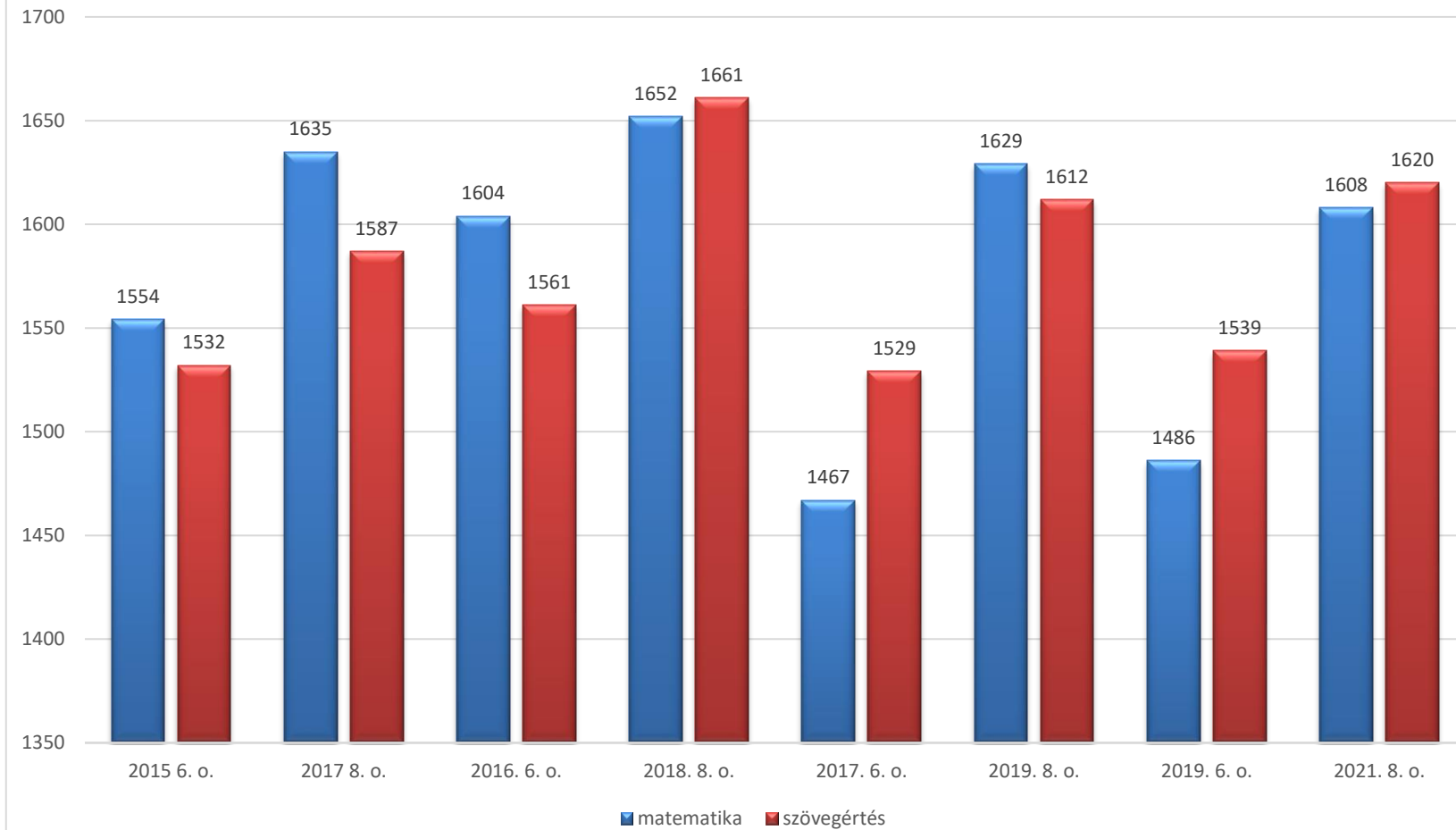


6. osztályosok szövegértése





A hozzáadott pedagógiai érték ugyanannak az osztálynak a 6. és a 8. osztályos kompetenciájának mérési eredménye és összehasonlítása



Az iskolai eredmények összehasonlítása az országos és a budapesti eredményekkel

2015.

	<i>iskolánk eredménye</i>	<i>országos eredmény</i>	<i>budapesti eredmény</i>
	szövegértés		
6. o	1532	1488	1547
8. o	1476	1567	1611
	matematika		
6. o.	1554	1497	1546
8. o	1596	1618	1662

2016.

	<i>iskolánk eredménye</i>	<i>országos eredmény</i>	<i>budapesti eredmény</i>
	szövegértés		
6. o.	1561	1494	1565
8. o.	1568	1568	1616
	matematika		
6. o.	1495	1486	1544
8. o.	1604	1597	1638

2017.

	<i>iskolánk eredménye</i>	<i>országos eredmény</i>	<i>budapesti eredmény</i>
	szövegértés		
6. o.	1529	1503	1568
8. o.	1587	1571	1616
	matematika		
6. o.	1494	1497	1561
8. o.	1635	1612	1666

2018.

	<i>iskolánk eredménye</i>	<i>országos eredmény</i>	<i>budapesti eredmény</i>
	szövegértés		
6. o.	1452	1492	1549
8. o.	1661	1602	1648
	matematika		
6. o.	1467	1499	1552
8. o.	1652	1614	1665

2019.

	<i>iskolánk eredménye</i>	<i>országos eredmény</i>	<i>budapesti eredmény</i>
	szövegértés		
6. o.	1539	1499	1553
8. o.	1612	1608	1644
	matematika		
6. o.	1486	1495	1541
8. o.	1629	1624	1666

2021.

	<i>iskolánk eredménye</i>	<i>országos eredmény</i>	<i>budapesti eredmény</i>
	szövegértés		
6. o.	1432	1478	1527
8. o.	1620	1590	1629
	matematika		
6. o.	1439	1468	1510
8. o.	1608	1609	1651

A **2020/21-es tanévben** a hatodik osztályos tanulók matematikai és szövegértés kompetenciája alacsonyabb értékű lett, mint az előző (2018/19-es, mert a pandémia miatt a 2020-as elmaradt). Ugyanakkor a nyolcadik osztályosoknál némi javulás és szinten tartás tapasztalható. Ennek oka elsősorban a gyermekcsoport összetételében keresendő. Továbbra is magas a hozzáadott pedagógiai érték, amire továbbra is lehet építeni. Örülünk, hogy nyolcadik osztályos tanulóink szövegértésből, matematikából az országos átlagnál jobban vagy azonos szinten teljesítettek. A hozzáadott pedagógiai érték minden évben jelentős. Ha összehasonlítjuk ugyanannak az osztálynak a hatodikos és a nyolcadikos eredményét, látjuk a képességek folyamatos fejlődését. 2019-ben végzett tanulók matematika képességpontjai 162 ponttal, szövegértés képességpontjai 83 ponttal voltak magasabbak a hatodik osztályban mértnél. 2021-ben végzőseink matematikából 112 ponttal, szövegértésből 81 ponttal jobban teljesítettek a hatodikos méréshez képest. Az elért eredmények bizonyítják pedagógusaink elhivatottságát. A hatodik osztályos mérések eredményei az utolsó évben csökkentek. Matematikából 1486 pontról 1439 pontra, szövegértésből 1539 pontról 1432 pontra. Nyolcadikosaink eredménye viszont 2019-hez képest nőtt szövegértésből. A csökkenés még nem szignifikáns, de mindenképpen figyelmet érdemel és tennünk kell ellene.

Nyolcadik osztályos tanulóink közül szövegértésből mindenki jobban teljesített az első szintnél. A tanulók 100%-a 2. 3. 4. 5. képességszintben van. Legtöbben (34,1%-34,1%) a 4. és 5. képességszintet érték el. A 6. szintet 5 fő a 7. szintet 2 fő érte el. Matematikából 1 tanuló csak az 1. 6 tanuló csak a 2. képességszintet teljesítette. A diákok zöme 3. (31,7%), a 4 (22%) és az 5. (29%) képességszinten áll. Jól látható a táblázatokban és a diagramon, hogy problémamegoldó képességük javult. Örvedetes, hogy 1 tanuló elérte a 7. képességszintet is.

Matematikából a hatodik osztályosok közül 2 tanuló az 1. szintet teljesítette csak. A diákok 89,7%-a 2. 3. 4. képességszintet érték el. Sajnálatos, hogy az 5. képességszintet csak ketten teljesítették. A 6. és 7. képességszintet senki nem teljesítette. Szövegértésből a diákok 86,6%-a teljesítette a 2. 3. 4. 5. képességszintet. A 6. képességszintet a tanulók 3,4%-a (1 tanuló) érte el. Csak az 1. szintet 3 gyermek teljesítette.

A minimumszintet 6. osztályban matematikából (2. képességszint) tanulóink 7,1 %-a (országosan 15,9 %), szövegértésből 10,4 % (országosan 6,2 %) nem érte el. A minimumszintet 8. osztályban matematikából (3. képességszint) tanulóink 12,4 %-a (országosan 19,4 %), szövegértésből 6,8 % (országosan 11,3 %) nem érte el.

Arra törekszünk, hogy rendszeresen készüljünk matematika, magyar és osztályfőnöki órákon a kompetenciamérésekre. A szövegértési és matematikai kompetenciát alsóban alapozzuk meg olvasás, írás, fogalmazás és matematika órákon. A készségeket és képességeket fejlesztjük tovább a felsőbb évfolyamokon. Szövegértéssel foglalkozunk kiemelten magyar nyelv és irodalom órákon, történelem, biológia, természettudomány, informatika és földrajz órákon. Lényegkiemeléssel, vázlatírással, a tanulási technikák alkalmazásával erősítjük és mélyítjük el az anyanyelvi és szövegértési kompetenciát. Matematika, fizika, kémia, biológia, informatika és földrajz órákon fejlesztjük az alapkészségeket, a gyakorlati életből vett problémamegoldó feladatok gyakorlásával. Úgy gondoljuk, hogy a való életben nélkülözhetetlen a digitális kompetencia, ezért fontosnak tartjuk az informatika órákon elsajátított képességek elmélyítését a többi órán is. Célunk, hogy megőrizzük eredményeinket és lehetőség szerint tovább fejlesszük azokat. Az egyik lehetséges irány az első képességszintről felhozni a tanulókat a második képességszintre. Ezzel párhuzamosan a legkiválóbb tanulókat a 6. és 7. képességszintre kellene juttatni. Stratégiánk tehát a rendszeres és következetes gyakorlás, gyakorlás és gyakorlás.